Игра в детском саду

Ведущим видом деятельности детей от 3 до 7 лет является - игра.   
Именно в этот период происходит примеривание роли на себя.  
Игра – это самый действенный метод познавательной деятельности. Игра создает положительный эмоциональный фон, на котором вся психическая деятельность протекает и развивается наиболее активно (память, внимание, мышление, воображение).  
Педагог всегда должен помнить о том, что у детей преобладает непроизвольное внимание. Они лишь способны сосредоточиться на том, что им нравится, а не на том, что «нужно» педагогу. Физиолог Сеченов говорил: " Ребенок всегда прав, неправым может быть только взрослый, чья программа ребенку неинтересна».  
А вот игра интересна ребенку практически всегда, она является формой общественной жизни ребенка. Дети объединяются в игры по желанию, действуют самостоятельно, осуществляют свои замыслы и познают мир.  
Л.С. Выготский, Д.Б.Эльконин рассматривали игру как важнейшую и наиболее эффективную форму социализации ребенка. Самостоятельная игровая деятельность способствует физическому и психическому развитию каждого ребенка, воспитанию нравственных, волевых качеств, творческих способностей. Дети должны уметь самостоятельно организовывать разнообразные игры, договариваться, соблюдать условия игры и правила. Этому их должен научить педагог.  
Задача педагога: создавать предметно – игровую среду для организации всех видов игр на занятиях м в самостоятельной деятельности.   
**Говоря о периодизации игр можно выделить:**  
1. Предметную игру, в которой ребенок воспроизводит действия с предметами, подражая взрослым (1- 3 года)  
2. Сюжетно – ролевая игра (4- 5 лет)  
3. Игра с правилами (5- 7 лет)  
4. Театрализованная игра   
5.Подвижная игра  
6. Дидактическая игра (основная форма организованного обучения в дошкольном возрасте)  
Значение игры для психического развития ребенка велико, так как происходит развитие:  
1. Произвольности поведения и психических процессов  
2. Мотивационно – потребностей сферы (ориентация в сфере человеческих отношений)  
3. Идеального плана сознания (переход от мышления в действиях к мышлению в плане представлений, к собственно умственному действию)  
4. Преодоление познавательного эгоцентризма (анализ своих действий, поступков. Мотивов)  
5. Развитие чувств  
6. Внутри игры возникают другие виды деятельности