**Управление образованием города Байконур**

**Публичный доклад**

**Государственного бюджетного дошкольного**

 **образовательного учреждения**

**детского сада №17 «Сказка»**

**Заведующего ГБДОУ д/с №17 «Сказка»**

**Абинякиной Татьяны Павловны**

**Основные итоги 2014 - 2015 учебного года**

**г. Байконур-2015**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I.  | ***Общая характеристика образовательного учреждения*** | *стр.* |
| 1.1 | Информационная справка | стр.5 |
| 1.2. | Структура образовательного учреждения и система его управления | стр.8 |
| 1.3. | Характеристика контингента воспитанников | стр.11 |
| 1.4. | Основные позиции Программы развития образовательного учреждения  | стр.12 |
| II. | ***Особенности образовательного процесса*** | стр.13 |
| 2.1. | Характеристика образовательных программ . | стр.13 |
| 2.2. | Организованная образовательная деятельность | стр.17 |
| 2.2.1 | Пояснительная записка к ООД | стр. 17 |
| 2.2.2 | Возрастные образовательные нагрузки | стр.19 |
| 2.2.3 | Непосредственно образовательная деятельность | стр.20 |
|  |  |  |
| II. | ***Условия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования*** |  |
| 3.1. | Кадровое обеспечение | стр.24 |
| 3.2. | Материально-техническое обеспечение | стр.25 |
| 3.3. | Учебно-материальное обеспечение | стр.29 |
| 3.4. | Медико-социальное обеспечение | стр.34 |
| 3.5. | Информационно-методическому обеспечение |  |
| 3.6. | Психолого-педагогическое обеспечение |  |
| 3.7. | Обеспечение безопасности |  |
| IV. | ***Результаты деятельности образовательного учреждения, качество образования*** |  |
| 4.1. | Результаты мониторинга образовательного процесса | стр.65 |
| 4.2. | Результаты мониторинга детского развития | стр.65 |
| 4.3. | Сохранение и укрепление здоровья воспитанников | стр.66 |
| 4.4. | Достижения воспитанников и коллектива в конкурсах, соревнованиях и других мероприятиях |  |
| 4.6. | Публикации педагогов |  |
| 4.7.  | Методическая работа | стр.41 |
| 4.8. | Удовлетворенность населения качеством дошкольного образования | стр.67 |
| V. | ***Социальная активность и внешние связи образовательного учреждения*** | стр.68 |
| VI. | ***Финансово-хозяйственная деятельность образовательного учреждения*** | стр.69 |
| 6.1. | Показатели по поступлениям и выплатам | стр.69 |
| 6.2. | Внебюджетные доходы и расходы | стр.69 |
| VII. | ***Заключение. Перспективы и планы развития*** | стр.70 |

**1 Общая характеристика ГБДОУ д/с №17 «Сказка»**

**1.1 Информационная справка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное наименование образовательного учреждения** | Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №17 «Сказка» |
| **Сокращенное наименование образовательного учреждения** | ГБДОУ д/с №17 «Сказка»  |
| **Тип** | дошкольное образовательное учреждение  |
| **Вид** | детский сад  |
| **Статус** | государственное бюджетное |
| **Сведения об администрации учреждения** | **Ф.И.О.** | **Стаж работы в данной должности** | **Телефон (код города 336 22)** |
| **Заведующий** | Абинякина Татьяна Павловна  | 15 | 5-12-85 |
| **Заместитель заведующего по ВМР** | Круглякова Елена Валентиновна | 3  | 5-13-82 |
| **Заместитель заведующего по ХР** | Бекишова Алмагул Токшылыковна | 3 | 5-13-82 |
| **Местонахождение образовательного учреждения** | 468320, г.Байконур, 5 микрорайон, 15А. |
| **Контактные телефоны/факс** | 5-12-85, 5-13-82, 5-15-40  |
| **Электронная почта** | abinyakina@inbox.ru  |
| **Сайт образовательного учреждения** | skazka-17.ru |
| **Лицензия**  | Серия РО № 017770 от 21 февраля 2012 г. |
| **Свидетельство о государственной аккредитации** | Серия 90 ДД № 017053, регистрационный № 43 от 24 февраля |

**1.2.1 Перечень локальных актов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование локального акта** | **Наименование органа самоуправления, принявшего акт дата,** **№ протокола** | **Номер приказа и дата** | **С кем согласован и утверждён** |
| Устав ГБДОУ д/с №17 «Сказка» | Общее собрание трудового коллектива. Протокол № 5 от 28.04.015 года | №13-1/19-200 от 19.05.2015г. | Утверждён приказом начальника Управления образованием |
| Коллективный договор | Общее собрание трудового коллектива от 17.03.2015г. | Регистрационный №79 от 06 апреля 2015 г. | Председатель профсоюзного комитета ГБДОУ д/с №17 «Сказка» |
| Правила внутреннего трудового распорядка | Общее собрание трудового коллектива. Протокол № 6 От 20.10.2011 года | Утверждены в 2011 году заведующим на основании ст. 189 ТК РФ, приказ от 20.12.2011г. № 82/ОД |  |
| Положение об административном совещании при заведующем | Совет педагогов №1 от28.08.2012г. | Приказ заведующего ГБДОУ д/с №17 «Сказка» №52/ОД от 28.08.2012г. | Совет педагогов №1 от 28.08.2012г. |
| Положение о родительском комитете |  | Приказ заведующего ГБДОУ д/с №17 «Сказка» №111/ОД от 11.11.2014г. |  |
| Положение об общем собрании трудового коллектива | Совет педагогов №1 от 03.09.2014г. | Приказ заведующего ГБДОУ д/с №17 «Сказка» №109/ОД от 21.10.2014г. | Совет педагогов №1 от 28.08.2012г. |
| Положение о должностном контроле | Совет педагогов №1 от 28.08.2012г. | Приказ заведующего ГБДОУ д/с №17 «Сказка» №52/ОД от 28.08.2012г. | Совет педагогов №1 от 28.08.2012г. |
| Положение о тематическом контроле | Совет педагогов №1 от 28.08.2012г. | Приказ заведующего ГБДОУ д/с №17 «Сказка» №52ОД от28.08.2012г. | Совет педагогов №1 от28.08.2012г. |
| Порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения | Протокол заседания ПО №5 от 11.11.2014 | Приказ заведующего ГБДОУ д/с №17 «Сказка» № 111/ОД от11.11.2014г. |  |
|  |  |  |  |
| Положение о календарном и перспективном планировании в ДОУ | Совет педагогов №1 от 28.08.2012г. | Приказ заведующего ГБДОУ д/с №17 «Сказка» №52/ОД от 28.08.2012г. | Совет педагогов №1 от 28.08.2012г. |
| Положение об официальном сайте в сети Интернет | Совет педагогов №1 от 28.08.2012г. | Приказ заведующего ГБДОУ д/с №17 «Сказка» №52/ОД от28.08.2012г. | Совет педагогов №1 от28.08.2012г. |
| Положение о методическом кабинете | Совет педагогов №1 от 28.08.2012г. | Приказ заведующего ГБДОУ д/с №17 «Сказка» № 52/ОД от 28.08.2012г. | Совет педагогов №1 от28.08.2012г. |
| Положение о медицинском кабинете | Совет педагогов №1 от 28.08.2012г. | Приказ заведующего ГБДОУ д/с №17 «Сказка» №52/ОД от 28.08.2012г. | Совет педагогов №1 от28.08.2012г. |
| Положение о медицинском обслуживании | Совет педагогов №1 от 28.08.2012г. | Приказ заведующего ГБДОУ д/с №17 «Сказка» №52/ОД от 28.08.2012г. | Совет педагогов №1 от28.08.2012г. |
| Положение о методическом объединении педагогических работников | Совет педагогов №1 от 28.08.2012г. | Приказ заведующего ГБДОУ д/с №17 «Сказка» №52/ОД от 28.08.2012г. | Совет педагогов №1 от28.08.2012г. |
| Положение о кабинете педагога-психолога | Совет педагогов №1 от 28.08.2012г. | Приказ заведующего ГБДОУ д/с №17 «Сказка» №52/ОД от 28.08.2012г. | Совет педагогов №1 от28.08.2012г. |
| Положение о публичном докладе | Совет педагогов №1 от28.08.2012г. | Приказ заведующего ГБДОУ д/с №17 «Сказка» №52/ОД от28.08.2012г. | Совет педагогов №1 от28.08.2012г. |
| Положение об организации питания воспитанников  | Совет педагогов №1 от28.08.2012г. | Приказ заведующего ГБДОУ д/с №17 «Сказка» №52/ОД от28.08.2012г. | Совет педагогов №1 от28.08.2012г. |
| Положение о Единой комиссии по размещению заказов для нужд ГБДОУ д/с №17 «Сказка» | Общее собрание трудового коллектива от 27.02.2012г. | Утверждено приказом заведующего от 27.02.2012г. № 68/ОД | - |
| Положение о сотруднике, ответственном за антитеррористическую и антиэкстремистскую работу | Общее собрание трудового коллектива от 23.05.2013г. | Утверждено приказом заведующего от 23.05.2013г. № 93/ОД | - |
| Положение об организации контрольно-пропускного режима в ГБДОУ д/с № 17 «Сказка» | Общее собрание трудового коллектива от 23.05.2013г. | Утверждено приказом заведующего от 23.05.2013г. № 93/ОД | - |
| Положение о системе мониторинга качества образования | Совет педагогов №1 от23.05.2013г. | Утверждено приказом заведующего от 23.05.2013г. № 93/ОД | - |
| Положение о методическом объединении педагогических работников | Совет педагогов №1 от23.05.2013г. | Утверждено приказом заведующего от 23.05.2013г. № 93/ОД | - |
| Положение о комиссии по рассмотрению и установлению компенсационных, стимулирующих надбавок и материального поощрения сотрудников | Общее собрание трудового коллектива от 23.05.2013г. | Утверждено приказом заведующего от 23.05.2013г. № 93/ОД | - |
| Положение о порядке рассмотрения обращений граждан | Общее собрание трудового коллектива от 23.05.2013г. | Утверждено приказом заведующего от 23.05.2013г. № 93/ОД | - |
| Положение о порядке приёма детей в ГБДОУ (с изменениями и дополнениями) | Принято общим род.собранием ГБДОУ, протокол от 06.11.2014 г. № 3 | Приказ заведующего от 11.11.2014 г. № 111/ОД |  |
| Порядок и основания отчисления обучающихся  |  | Приказ заведующего от 11.11.2014 г. № 111/ОД |  |
| Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования |  | приказ заведующего от 11.11.2014 № 111/ОД |  |
| Порядок бесплатного пользования педагогическими работниками образовательными и методическими услугами учреждения | Протокол заседания ПО №5 от 11.11.2014г. | Приказ заведующего от 11.11.2014 г. № 111/ОД |  |
| Положение о языках образования в учреждении |  | Приказ заведующего от 11.11.2014 № 111/ОД |  |
| Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательным учреждением и обучающимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся |  | Приказ заведующего от 11.11.2014 № 111/ОД |  |
| Режим занятий обучающихся в учреждении  |  | Приказ заведующего от 11.11.2014 № 111/ОД |  |
| **Положение по аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности** | Принято педагогическим советом ГБДОУ, протокол от 28.08.2014 г. № 1 | приказ заведующего  | Профсоюзная организация ГБДОУ протокол от 26.08.2014 №7 |
| **Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников** |  | Приказ заведующего от 11.11.2014 № 111/ОД | Профсоюзная организация ГБДОУ протокол №5 от 11.11.2014 г. |

**1.3 Краткая историческая справка**

 Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 17 г. Байконур «Сказка» введен в эксплуатацию в 1983 году. Первоначально детский сад был ведомственным Министерства обороны Российской Федерации и входил в состав войсковой части 11284. В апреле 1993 года ясли- сад № 17 «Сказка» передан в подчинение Ленинского городского управления народного образования на основании Соглашения Главы администрации г. Ленинска и командира в/ч №11284 от 15.04.1993 года. Приказом № 635 от 30.12.1996г. по ГорУО ясли-сад №17 переподчинен ГорУО Министерства образования Российской Федерации с 11.05.1995 года. На основании «Типового положения о дошкольном образовательном учреждении», утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации за №677 от 01.07.1995 года детские ясли-сад №17 «Сказка» переименован в Дошкольное образовательное учреждение детский сад № 17 «Сказка». Приказом №13-39 от 25.01.2005г. по УО дошкольное образовательное учреждение детский сад № 17 «Сказка» переименовано в Государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 17 «Сказка (ГДОУ д/с №17 «Сказка»). Приказом №13-620/1 по УО от10.10.2011г. Государственное дошкольное образовательное учреждение детский сад №17 «Сказка» переименовано в Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение (ГБДОУ д/с №17 «Сказка»)

Здание детского сада типовое, двухэтажное. Расположено в жилом микрорайоне. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы. В ближайшем окружении находится ГБОУ НОШ №15, ГБОУ СОШ №8, ГДК, детская поликлиника, городская библиотека.

Координацию деятельности осуществляет Городское управление образованием.
Цели и задачи деятельности детского сада:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия;

- обеспечение познавательно - речевого, социально- личностного, художественно- эстетического и физического развития детей;

- воспитание в детях с учетом возрастных категорий гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- формирование готовности к обучению в школе;

- развитие творческих способностей;

-взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;

-оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Дошкольное образовательное учреждение зарегистрировано как юридическое лицо и осуществляет образовательную деятельность, согласно лицензии и аккредитации, в соответствии с нормативными документами сферы образования Российской Федерации.

**1.4 Структура образовательного учреждения и система его управления**

**Раздел 3. Структура управления ДОУ**

Система управления ГБДОУ д/с строится в соответствии с Конституцией РФ, Трудовым Кодексом РФ, Законом РФ «Об образовании», Уставом Учреждения. Важным в системе управления ГБДОУ д/с является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Управленческая деятельность по своему характеру является деятельностью исследовательской и строится на основе отбора и анализа педагогической и управленческой информации.

Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического, медицинского и обслуживающего персонала. Организационная структура управления в нашем дошкольном образовательном учреждении представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями. Она представлена в виде **трёх уровней**. **Первый уровень** управления - заведующий ГБДОУ д/с Абинякина Татьяна Павловна, которая осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур, действует на основании Устава и осуществляет в пределах своей компетенции руководство учреждением. Указания и распоряжения заведующего обязательны для всех участников образовательного процесса. **Второй уровень** управления – заместитель заведующего по ВМР- Круглякова Елена Валентиновна, заместитель заведующего по ХР – Бекишова Алмагул Токшылыковна, медсестра, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. Заместитель заведующего по ВМР осуществляет руководство воспитательно-образовательным процессом учреждения. Он определяет место каждого педагога в воспитательной работе с детьми, мобилизует воспитателей на решение задач, поставленных концепцией дошкольного воспитания перед дошкольным учреждением, привлекает к их решению родителей и общественность. Заместитель заведующего отвечает за сохранность здания дошкольного учреждения и имущества, организует материально-техническое снабжение педагогического процесса, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях и на участке, противопожарную безопасность и организацию труда обслуживающего персонала, является контрактным управляющим по закупкам ГБДОУд/с №17 Сказка». Старшие медицинские сёстры контролируют санитарное состояние помещений и участка дошкольного учреждения, соблюдение санитарно-противоэпидемиологического режима, качество доставляемых продуктов, организацию питания и качество приготовления пищи, обеспечивают медицинское обслуживание детей, проводят санитарно-просветительскую работу среди работников учреждения и родителей, принимает участие в организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми. Указания заместителя заведующего по ВМР, ст. медсестёр, заместителя заведующего по ХР в пределах их компетенции, также обязательны для всех работников.

**Третий уровень** - воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по ФК.

**Состав администрации ГБДОУ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Наименование должности | Ф.И.О. | Образование  |
| 1. | Заведующий | Абинякина Татьяна Павловна | Высшее |
| 2. | Заместитель заведующего по ВМР  | Круглякова Елена Валентиновна | Высшее |
| 3. | Заместитель заведующейпо хозяйственной части | Бекишова Алмагул Токшылыковна | Среднее-профессиональное |

В Учреждении создан и функционирует Совет ГБДОУ д/с, который является коллегиальным органом самоуправления, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера Управления образованием. В Совет ГБДОУ д/с входят родители (законные представители) детей, посещающих детский сад, представители трудового коллектива, заведующий. Совет Учреждения осуществляет взаимодействие с Общим собранием родителей, родительскими комитетами групп, Педагогическим Советом, Общим собранием трудового коллектива, заведующим.
Руководство образовательной деятельностью осуществляет Педагогический Совет, в состав которого входят все педагоги ГБДОУ детский сад № 17 «Сказка», старшая медицинская сестра. Руководство Педагогическим Советом осуществляет заведующий ГБДОУ детский сад №17 «Сказка».

Полномочия трудового коллектива осуществляются Общим собранием трудового коллектива.

В дошкольном учреждении принят и реализуется Коллективный договор на 2015 -2018гг. Приняты и утверждены локальные акты, регламентирующие работу ГБДОУ д/с. Все локальные акты согласованы с Трудовым коллективом Учреждения и одобрены решением Общего собрания трудового коллектива.

Формами самоуправления ГБДОУ являются: · общее собрание трудового коллектива; · педагогический совет; · родительский комитет. Деятельность органов самоуправления детского сада регулируется локальными актами, их компетенция определена Уставом.

**1.5 Характеристика контингента воспитанников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.5.1Социальная характеристика** |  |  |  |
| **Всего воспитанников, в том числе:** | **2012-2013** | **2013-2014** | **2014-2015** |
| Дети с ограниченными возможностями здоровья | 1,1% | 1,13% | 1,1% |
| Дети, обучающиеся на дому | - | - | - |
| Дети, оставшиеся без попечения родителей (сироты) | - | - | - |
| Число неполных семей | 6,2% | 6,8% | 5,8% |
| Число многодетных семей (РФ/РК) | 12% | 12% | 13% |
| Число малообеспеченных семей (имеющих статус) | 0,42% | 0,37% | 0,24% |
| Число семей, находящихся в социально опасном положении | - | - | - |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **1.5.2. Состав воспитанников по группам** | **Количество групп/число воспитанников** |
| **2012-2013** | **2013-2014** | **2014-2015** |
| 1ые младшие группы | 2/37 | 3/54 | 2/37 |
| 2-ые младшие группы | 3/72 | 2/46 | 3/72 |
| Средние группы | 2/46 | 3/69 | 2/46 |
| Старшие группы | 3/68 | 2/46 | 3/68 |
| Подготовительные к школе группы | 2/43 | 2/46 | 2/43 |
| **Итого (всего)** | 12/266 | 12/261 | 12/266 |

**1.6. Основные позиции Программы развития образовательного учреждения (цели, задачи, решавшиеся в отчетном году)**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Программа развития Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 17 «Сказка» на 2014-2017 г. |
| Исполнители основных мероприятий программы | Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 17 «Сказка» |
| Назначение программы |  Программа определяет стратегические направления развития ДОУ до 2017 года. В программе изложен анализ состояния и проблем системы образовательной работы в ДОУ, определены цели, задачи ,сроки, направления реализации программы, ожидаемые результаты развития ДОУ и мероприятия по их реализации***.*** |
| Цели и задачи программы | Цель: Достижение и поддержание высокого качества воспитательно-образовательной работы в ДОУ.Задачи:1.Обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья воспитанников. Приобщение к ценностям здорового образа жизни.2.Осуществление преемственности в воспитательно – образовательной работе ДОУ:2.1.Создание условий для позитивного восприятия ребенка окружающего мира;2.2.Пропаганда правового воспитания детей в педагогическом коллективе и родителей;2.3.Организация предметно – развивающего, образовательного пространства для максимального раскрытия интеллектуально – творческого потенциала каждого ребенка в рамках дошкольного стандарта.2.4. Обеспечение высокого уровня научно – методического сопровождения образовательного процесса.2.5.Гуманизация образовательного процесса. Создание условий для проявления педагогами творческого отношения к воспитанию и обучению дошкольников.3.Психолого – педагогический мониторинг эффективности учебно – воспитательного процесса.4.Введение программного обеспечения в управленческую и административно – хозяйственную деятельность.6. Сотрудничество с другими организациями с целью оказания поддержки и реализации Программы развития ДОУ.    |

**II Особенности образовательного процесса**

**2.1 Характеристика образовательных программ**

Воспитательно - образовательный процесс строится по "Программе воспитания и обучения в детском саду" под редакцией М.А. Васильевой" и программе «От рождения до школы» Н.Е Веракса. Составлена дорожная карта перехода на ФГОС.

Ведущие цели программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

***Направления развития и образовательные области***

Основой содержания психолого-педагогической деятельности в ГБДОУ детский сад  № 17 «Сказка» являются следующие направления, соответствующие основным областям развития ребенка:

* физическое развитие;
* познавательно-речевое развитие;
* социально-личностное развитие;
* художественно-эстетическое развитие.

**Задачи по физическому развитию:**

* способствовать развитию физических качеств ребенка (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
* обогащать двигательный опыт детей за счет включения разнообразных игр спортивной направленности;
* пропагандировать работу по физкультурно-оздоровительному направлению среди воспитателей и родителей.

**Задачи по социально - коммуникативному развитию:**

* формировать представления у детей о правилах поведения в различных ситуациях (на дороге, в лесу, дома и т.п.);
* формировать начальные представления о себе и своих близких, ближайшем окружении;
* Формировать у ребенка чувство принадлежности к миру, осваивать гражданскую позицию;
* способствовать развитию сотрудничества между детьми;
* развивать у детей интерес к труду взрослых, желанию трудиться, быть полезным обществу;
* способствовать становлению интереса к обучению в школе.
* Задачи по художественно – эстетическому **развитию:**

 создать условия для формирования, эмоционального отношения к предметам и явлениям, воспитывать эстетический вкус;

* развивать индивидуальные творческие способности детей в рисовании, лепке, аппликации, художественно-речевой, деятельности и др.;
* развить сенсорные способности восприятия, чувства цвета, ритма, композиции, умения элементарно выражать в художественных образах решение творческих задач.
* **Задачи по познавательно и речевому развитию:**
* сформировать представления детей о целостной картине мира;
* развивать интерес к предметам и явлениям окружающей действительности;
* сформировать первоначальные представления о явлениях природы, пространственных изменениях в природе;
* сформировать готовность участвовать в элементарной учебной деятельности (слушать педагога, принимать учебную задачу, следовать инструкции, задавать вопросы, самостоятельно выполнять задание, стремиться к достижению результата).

**2.2 Организованная образовательная деятельность**

**2.2.1 Пояснительная записка к плану организованной образовательной деятельности.**

 План организованной образовательной деятельности ГБДОУ д/с № 17 «Сказка» составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1. 3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;

- Основной общеобразовательной программой дошкольного образования ГБДОУ д/с № 17 «Сказка»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2011 г. № 2151 «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 декабря 2010 г. № 1639 «Об утверждении и введение в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 г. № 986 «Об утверждении и введение в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных

помещений»;

- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 9 августа 2000 г. № 237/23-16 «О построении преемственности в программах дошкольного образования и начальной школы»;

- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 2 июня 1998 г. № 89/34-16 «О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий»;

- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14 марта 2000 г. № 65/23 – 16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

2.1.2 Локальные акты ГБДОУ:

- Устав государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №17 «Сказка».

- Основная общеобразовательная программа государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 17 «Сказка» на 2015-2018 учебный год.

План ООД ГБДОУ д/с № 17, реализующего образовательную программу ГБДОУ д/с, разработанную на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «Программы воспитания и обучения детей в детском саду»/ под ред. М.А.Васильевой, и протраммы «От рождения до школы» Н.Е. Веракса определяет объём учебного времени, отводимого на проведение НОД.

Распределение количества занятий основано на принципах:

- соблюдение права воспитанников на дошкольное образование;

- соотношение между инвариантной (не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования) и вариативной (не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования) частями учебного плана;

- сохранение преемственности между инвариантной (обязательной) и вариативной (модульной) частями;

а) учёт видовой принадлежности ДОУ – детский сад общеразвивающего вида;

б) учёт особенностей возрастной структуры – в ДОУ функционируют 12 групп:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование группы | Возраст детей | Количество групп |
| 1 младшая | 2-3 года | 2 |
| 2 младшая | 3-4 года | 3 |
| Средная  | 4-5 лет | 2 |
| Старшая | 5-6 лет | 3 |
| Подготовительная к школе | 6-7 лет | 2 |

ГБДОУд/с № 17 работает в режиме пятидневной рабочей недели. Структура и комплектование групп происходит с учётом категории детей, их возраста и с соблюдением норм наполняемости.

**2.2.2 Возрастные образовательные нагрузки**

Объём учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049-13), а также инструктивно-методическим письмом Мин Образования и Науки РФ от 14.03.2000 № 65/23-16.

Продолжительность учебных занятий:

в группе раннего возраста - 8-10 мин,

в младшей группе -15 мин,

в средней группе - 20 мин,

в старшей группе - 20-25 мин.

в подготовительной группе – 30 мин.

Время проведения занятий и их количество (ежедневно):

в 1 младшей группе - 2

во 2 младшей группе - 2

в средней группе - 2

в старшей группе - 3.

в подготовительной группе - 3.

В 1 младшей группе все занятия проводятся по подгруппам (музыкальное – фронтальное) в первую и вторую половину дня. В группах для детей дошкольного возраста все занятия проводятся фронтально в основном в первую половину дня. В младшей и средней группах музыкальные занятия по 1 разу в неделю проводятся во 2 половину дня.

Учебная нагрузка определена с учётом необходимого требования – соблюдение минимального количества занятий на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимой нагрузке.

Длительность образовательного периода составляет в - 33 недели.

В середине учебного организуются каникулы с 21 по 28 февраля. В дни каникул организуется совместная деятельность педагога с детьми эстетической и оздоровительной направленности.

**2.2.3 Непосредственно – образовательная деятельность**

**2.2.3.1 Инвариантная часть**

Реализация физического и художественного направлений занимает не менее 50% от общего времени занятий (без учёта вариативной части):

в 1 младшей группе - 70 % (7 занятий из 10)

во 2 младшей группе - 73 % (8 занятий из 11)

в средней группе - 73 % (8 занятий из 11)

в старшей группе - 67 % (10 занятий из 15)

в подготовительной группе – 67 % (10 занятий из 15)

В учебный план включены пять образовательных областей, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

Каждой образовательной области соответствуют различные виды учебных занятий, название и содержание которых определяются методическими рекомендациями «Программы воспитания, обучения в детском саду» (под ред. М.А.Васильевой),» и программой «От рождения до школы» Н.Е.Веракса программы «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей раннего и дошкольного возраста, и является одним из основных документов, регламентирующих воспитательно- образовательный процесс в ГБДОУ.

Наряду с Уставом Программа служит основой для лицензирования, изменения бюджетного финансирования, организации дополнительных образовательных услуг в соответствии с социальным заказом родителей (законных представителей).

Программа раскрывает содержание совместной деятельности воспитателя и детей, показывая целевые ориентиры освоения Программы, а так же раскрывает «портрет дошкольника», отвечающий идеям дошкольной педагогики и требованиям к структуре образовательной Программы.

Образовательная Программа подчеркивает особую роль семьи в сотрудничестве с детским садом, концептуальным подходом которой является - развитие субъективной позиции родителей в педагогическом образовании, то есть развитие ответственного, активного отношения к образовательной деятельности.

Образовательная Программа опирается на программу развития ГБДОУ, концепцию образовательного учреждения, реализуя предназначение учреждения. Миссия ГБДОУ детского сада № 17 «Сказка» города Байконур состоит в том, что наш педагогический коллектив создает все условия, чтобы ребенок был счастливым, здоровым, любящим, что способствует его развитию для успешного настоящего и уверенного будущего.

Обозначенная миссия в контексте образовательной программы, определяет целевые ориентиры дошкольного учреждения, и направлена на целостное воспитание и развитие каждого ребенка, на создание всех условий для поддержания и сохранения здоровья малышей, для становления ключевых компетентностей каждого воспитанника как готовности малыша решать на доступном для него уровне задачи своей жизнедеятельности.

Программа дошкольного образования может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

Цель о**сновной общеобразовательной программы (далее –** Программа) ГБДОУ направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**2.2.3.2 Вариативная часть**

В целях исключения превышения предельно допустимой нормы нагрузки на ребёнка за счёт вариативной части учебного плана введены следующие правила:

- ребенок, охваченный дополнительными услугами, посещает занятие (в кружке/секции) не более одного раза в неделю (старшие группы), не более двух раз в неделю (подготовительная группа);

- продолжительность дополнительного занятия соответствует продолжительности обязательного учебного занятия в соответствии с возрастными нормами.

Общая учебная нагрузка (количество занятий в неделю) инвариантной и вариативной частей плана по всем направлениям развития составляет (в сравнении с СанПиН):

в группе раннего возраста - 10 (СанПиН - 10)

в младшей группе - 11 (СанПиН - 11)

в средней группе - 12 (СанПиН - 12)

в старшей группе - 15 (СанПиН - 15)

в подготовительной группе – 17 (СанПиН - 17)

Федеральный компонент сохранён полностью.

***В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской федерации» в структуре плана ГБДОУ выделе­ны две части:***

**- *инвариантная***(обязательная),

- ***вариативная***(модульная).

В основе реализации Программы лежит комплексный подход, обеспечивающий развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

* - социально-коммуникативное развитие;
* -познавательное развитие;
* -речевое развитие;
* -художественно-эстетическое развитие;
* - физическое развитие.

Содержание образовательной деятельности обязательной части Программы соответствует содержанию

* примерной образовательной программе ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)

 Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

 **3 Условия осуществления образовательного процесса**

**3.1 Кадровое обеспечение**

 **3.1.1 Качественный состав педагогического коллектива**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательный уровень** | **2012-2013** | **2013-2014** | **2014-2015** |
| Высшее | 53,7 % | 55,2 % | 55,2% |
| Средне - профессиональное | 39,7 | 37,1 % | 37,1% |
| Начальное - профессиональное | 6,7% | 6,7 % | 6,7% |
| Среднее (полное) общее | - | - | - |
| Другое | - | - |  |
| **Квалификационный уровень** | **2012-2013** | **2013-2014** | **2014-2015** |
| Высшая категория | 3,4 % | - | - |
| Первая категория | 13,6 % | 13,6 % | 10,2% |
| Вторая категория | 3,4 % | 3,4 % | 3,4% |
| Без категории | 79,6 % |  83% | 86,4% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Почетные звания, награды** | **Ф.И.О.** | **Когда и кем присвоены** |
| Другие ведомственные награды (юбилейные, ветеран труда, от профсоюза и другие) | Абинякина Татьяна ПавловнаКруглякова Елена Валентиновна | Грамота Профкома г.Байконур, 2011Благодарность от Федерального Космического агентства РОСКОСМОС 2014г.Грамота Министерства образования РФ , 2000г. |
| Главы администрации города Байконур (за последних три года) | Видинеева Наталья НиколаевнаГрицик Рада АхатовнаКруглякова Елена Валентиновна | Грамота Главы администрации г.Байконур, 2012г.Грамота Главы администрации г.Байконур, 2011г.Грамота Главы администрации г.Байконур, 2010г. |
| Начальника Управления образованием города Байконур (за отчетный период) | Савченко Светлана ИвановнаВидинеева Наталья НиколаевнаКруглякова Елена ВалентиновнаНабиева Фаткия ДавлетбаевнаГрицик Рада Ахатовна | Грамота Управления образованием 2010Грамота Управления образованием 2011Грамота Управления Образованием 2012Грамота Управления Образованием 2012Грамота Управления Образованием 2012Грамота Управления Образованием 2013 |

**3.1.2. Повышение квалификации**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название учреждения** | **Форма обучения** | **Кол-во часов** | **2012-2013** | **2013-2014** | **2014-2015** |
| Педагогический университет 1 сентября г.Москва | Дистанционные курсы | 72 | 24% | 37% | 43% |
| Институт дополнительного образования г.Санкт-Петербург | Очные курсы | 72 | - | - | 17,2% |

**3.2 Материально – техническое обеспечение**

**3.2.1 Перечень кабинетов и их количество**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п./п** | **Вид и назначение помещений, территорий (учебные, учебно-вспомогательные, подсобные, административные и др.)** | **Количество** | **Реквизиты заключений, выданных органами, осуществляющими надзор** |
| 1 | Территория  | 2481,96 |  |
| 2 | Учебные  | 12 |  |
| 3 | Учебно-вспомогательные  | 4 |  |
| 4 | Подсобные  | 4 |  |
| 5 | Административный  | 3 |  |

**3.2.2 Условия для занятий физической культурой**

Для успешного решения воспитательно - образовательных заданий важное значение имеет создание педагогически продуманных условий, таких как:

- определение содержания и объема знаний;

- подбор пособий и оборудования;

- организация физкультурной площадки и физкультурного зала;

- продолжительность занятий с учетом его содержания и возраста детей.

**В ГБДОУ д/с соблюдаются следующие требования:**

**К условиям организации занятий с детьми**

 1. Любая деятельность в ГБДОУ д/с, а особенно физическая, осуществляться лишь под непосредственным контролем и наблюдением со стороны взрослого.

 2. В спортивном зале и на спортивной площадке созданы условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей:

 а) все оборудование: гимнастическая стенка, комплексы, лесенки надежно закреплены; всевозможное оборудование, пособия, предметы убранства установлены и размещены с учетом их полной безопасности и устойчивости, исключающей возможность падения;

 б) инвентарь, используемый детьми, расположен на высоте, не превышающей уровня груди детей.

 3. Помещение, в котором организуется физкультурная деятельность чистое, светлое, хорошо проветриваемое. Освещенность соответствует установленным санитарно-гигиеническим нормам. К учебному году, был произведён ремонт на спортивной площадке. Построена беговая дорожка, установлены тренажёры для лазания, метания в вертикальную цель, упражнений в равновесии, установлен баскетбольный щит и сетка для игры в волейбол.

**Требования к оборудованию и материалам:**

1. Оборудование, которым пользуются дети, по своим размерам соответствует их возрастным показателям.

2. В пользование детям даются только исправные и безопасные предметы.

3. Все оборудование и инструменты аккуратно, удобно и рационально размещены, содержатся в чистом, исправном состоянии. Все колющие, режущие предметы храниться в недоступном для детей месте.

**Требования к методике руководства физкультурной деятельностью в ГБДОУ д/с**

1. Обучая детей различным навыкам, приемам выполнения движений, воспитатель обеспечивает правильный показ движения.

2. При организации занятия следит за тем, чтобы дети самовольно не использовали снаряды и тренажеры.

3. Не допускает нахождения детей в зале или на физкультурной площадке без присмотра взрослого, следит за организованным входом и выходом детей из зала.

4. При проведении занятия следит за правильным выбором места проведения так, чтобы в поле зрения находились все дети.

5. При выполнении упражнений с предметами (палки, обручи и т.д.) следит за достаточным интервалом и дистанцией между детьми.

6. Инструктор по физической культуре осуществляет постоянный контроль за сохранением правильной позы и осанки детей во время занятия.

7. При организации занятия воспитатель следит за состоянием детей, не допускает их переутомления. В случае появления внешних признаков переутомления, воспитатель предлагает ребенку отдохнуть, а затем переключает его на более спокойную деятельность

8. Инструктор по физической культуре знакомит детей с правилами поведения на занятии и систематически контролирует их выполнение.

**3.2.4 Условия для обеспечения медицинского обслуживания**

|  |  |
| --- | --- |
| 3.2.4.1.Наличие санитарно-эпидемиологического заключения на медицинскую деятельность | Санитарно-эпидемиологическое заключение №94 ФУ.03.000.М.000011.03.13 от 06.03.2013г. СООТВЕТСТВУЕТ |
| 3.2.4.2. Наличие лицензии | Серия РО №017770 БКР 000053 ОБР от 21февраля 2012 года. Срок действия - 5 лет. |
| 3.2.4.3.Наличие медицинского оборудования: |  |
| Аппарат для измерения артериального давления - | 1 шт. |
| Градусники –  | 140 шт. |
| Кварцевая лампа –  | 6 шт. |
| Столик медицинский стеклянный для прививок  | 2 шт. |
| Столик медицинский стеклянный для манипуляций –  | 1шт. |
| Холодильник для хранения МИБП –  | 1шт. |
| Сейф для хранения спирта –  | 1 шт. |
| Шкаф для хранения дез.средств - | 1 шт. |
| Биксы для стерильного материала –  | 4 шт. |
| Шкаф для медикаментов - | 1шт. |
| Контейнер для обеззараживания (использованных шприцов, ватных тампонов, ампул, перчаток) -  | 10 шт. |
| Медицинская кушетка –  | 1 шт. |
| Термоконтейнер –  | 1 шт. |
| Лотки почкообразные –  | 2шт. |
| Пинцет - | 4 шт. |
| Грелки резиновые –  | 4шт. |
| Хладоэлементы -  | 7 шт. |
| Мусоросборник для мед.отходов–  | 3 шт. |

Получена лицензия № 94-04-000024 от 16.07.2014 года на осуществление медицинской деятельности .

**3.2.5 Наличие здоровьесберегающего оборудования**

**3.2.6 Динамика изменений материально - технического состояния**

**образовательного учреждения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Выделенные денежные средства (тыс.руб.)** | **2012-2013** |  **2013-1014** | **2014-2015** |
| **Техническое обслуживание инженерных коммуникации** | 249 000 |  280 000 | 267 667.12  |
| **Техническое обслуживание ПОС** | 180 000 р. |  156 000 | 214 713 |
| **Текущий ремонт** |  1.Замена окон – 8 штук:2.Замена дверей – 3 штуки, 3.Замена моек – 12 штук,4.Ремонт эвакуационного выхода, кровля, 5.Запасных выходов, 6.Электроснабжение; водоснабжение; канализация – насумму 1млн. 200 тыс. | 1.Замена окон – 22 штуки:2.Замена дверей – 15 штук,  3.Ремонт коридора 1 этажа  4. Сантехнические работы 5.Электроснабжение; Итого: 1 650 000 руб.  | Замена оконных блоков 18 штук Ремонт кровли – итого; 1335 000 руб.  |
| **Капитальный ремонт** |  Капитальный ремонт теневых навесов – 2 штуки и физкультурной площадки  |  Капитальный ремонт: асфальтирование и замена бордюров на территории ГБДОУ д/с |  -------- |
| **Благоустройство территории** |  Обрезка деревьев на сумму – 44 300 р.  |  - |  --------- |
| **Благоустройство и оснащение спортивных площадок (залов)** |  Устройство спортивной площадки в соответствии с СаН ПиН |  - |  ------ |
| **Приобретение нового оборудования** | 1.Компьютер в комплекте – 2 х 25 000 = 50 000 р.2.Сплит –система = 2х14 000 =28 000 р. 3.Тепловая завеса – 5 х 7 600 = 38 000 р.4.Пылесос 5. Камера видеонаблюдение – 30 000 р. 6.Музыкальный центр – 12 500 р.7.Водонагреватель – 81 600 р. | 1. Шкаф холодильник – 85 000 р.
2. Сплит – система – 9 штук х 23 000 р. = 207 000 р.
3. Электрическая плита – 2 шт. х70 000 р. 140 000 р.
4. Пылесос – 4х3000 р. =12 000 р

Камера видеонаблюдения – 4 штуки 83 000 р.5. Интерактивная доска – 135 000 р.  | 1. Сплит система - 192 000 р.2. Тепловая завеса – 80 000 р.3.Передатчик управление для МЧС – 11 435 4.Холодильники – 81 000 р.5. Хлеборезка – 65 000 р. |
| **Приобретение учебно-методической литературы** | Перечень/кол-во экземпляров/ сумма |  - | -  |
| **Приобретение новой мебели** | 1.Шкаф детский 2 – створчатый для переодевания - 270 000 р.2.Стеллаж из нержавейки – 17 000 р.3. Шкаф для документов – 36 000 р.4. Кровать детская – 326 000 р.5. Уголок природы – 45 200 р.6. Стенды («Советы Айболита», «Весёлые нотки», «Советы методиста») на сумму - 3500 р.7. Шкаф для пособий – 96 000 р.8. Мольберт –доска – 10 500 р. | 1 .Шкаф детский 2 – створчатый для переодевания - 270 000 р.2.Стеллаж из нержавейки – 17 000 р.3. Шкаф для белья – 102 000р.4. Кровать детская – 326 000 р.  | 1.Шкаф для пособий - 63000 р.2.Шкаф для спецодежд – 42 000р.3.Скамья для переодевание – 50 000р. |

**3.3 Учебно-материальное обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Перечень программ** | **Программа и воспитания и обучения в детском саду. / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С.Комаровой. –** **М.: Мозаика-Синтез, 2011.**Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе./ Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С.Комаровой. – М.: Учитель, 2011.Комплексное перспективное планирование. Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. |
| **«Физическая культура»** | Е.А. Бабенкова, О.М. Федоровская. Игры, которые лечат. – М.: ТЦ Сфера, 2009.Н.Еговикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2010.Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2011Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.Пензулаева Л.И.Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. Конспекты занятий.– М.: Мозаика-Синтез, 2009.Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.Петрова В.И., Стульник Т.Д. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.  |
| **«Социализациально-коммуникативное развитие»** | Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез,2010.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности, Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности, Система работы в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.Додокина Н.В., Евдокимова Е.С. Семейный театр в детском саду. Совместная деятельность педагогов, родителей и детей. – М.: Мозайка-Синтез, 2008. |
| Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.Шорыгина Т.А. Основы безопасности для детей 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера , 2007. |
|  | Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. - М.: Мозаика-Синтез, 2011. |
| **«Познавательное развитие»** | Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада: Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.Дыбина О.Б. Что было до… Игры-путешествия в прошлое предметов. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. - М.: Мозаика-Синтез, 2008Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с предметным миром. – М.: Мозаика-Синтез, 2008Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.Теплюк С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста. – М.: 2002.Теплюк С.Н. Воспитание и обучение в первой младшей группе детского сада. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозайка-Синтез, 2007Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок**:** Пособие для родителей. – 3-е изд., испр. – М. Мозайка-Синтез, 2005. |
| **Социально-коммуникативное развитие»** | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.- М. Мозаика-Синтез, 2008.Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. - М.:Мозаика-Синтез, 2009.Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.:Мозаика-Синтез, 2009.Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. - М.:Мозаика-Синтез, 2009.Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. - М.:Мозаика-Синтез, 2010.Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. - М.:Мозаика-Синтез, 2010. Есаулова Н.А. Конспекты занятий по красноречию. Старший дошкольный возраст. – М.: Янушко Е.А. Пальчиковые игры для детей 4-7 лет. - Мозаика-Синтез, 2009.Стародубова Н.А. Развитие речи ребенка. – М.: Школьная пресса, 2005.Теплюк С.Н. Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду. – М.: Просвещение, 1993.Гербова В.В. Учусь говорить.Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.А.И. Максаков. Развитие правильной речи ребенка в семье. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Вторая младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. |
| **Речевое развитие** | Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома (2-4 года) – М.: 2008.Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома (4-5 лет) – М.: 2008.Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома (5-7 лет) – М.: 2008.Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.Зацепина М.Б. Антонова М.Б. Народные праздники в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.Зацепина М.Б. Антонова М.Б. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2009. |
| Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2012Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление дошкольников с народным искусством. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. –  Мозаика-Синтез, 2009.Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.Комарова Т.С. Детское художественное творчество. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.Комарова Т.С., Савенков А.И. Коллективное творчество дошкольников. – М.: Педагогическое общество России, 2005.Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду. – М., 2005.Комарова Т.С. Обучение дошкольников технике рисования. – М., 2005.Комарова Т.С. – Интеграция в системе воспитательно-образовательной работы детского сада. М. Мозаика-Синтез, 2010.Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе./ Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С.Комаровой. – М.: Учитель, 2011.Комплексное перспективное планирование. Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С.Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. |
|  |

**3.3.1 Оснащенность техническими средствами обучения**

В ГБДОУд/с №17 созданы все условия для организации жизнедеятельности детей.  Состояние  территории, здания Учреждения соответствует санитарно - гигиеническим нормам и правилам, требованиям пожарной и электробезопасности. В Учреждении имеется  современная информационно–техническая база: электронная почта, Интернет, технические средства обучения, музыкальный центр, магнитофоны в старших группах детского сада, 4 телевизора, копировальная техника-3 шт., компьютеры-6 шт. В 2015 году приобретена интерактивная доска.

**3.4. Медико-социальное обеспечение**

**3.4.1. Медицинское обслуживание**

Медицинское обслуживание воспитанников в ГБДОУд/с №17 обеспечивается органами здравоохранения. Медицинский персонал наряду с администрацией Учреждения несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдения санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания. ГБДОУд/с №17 предоставляет помещение с соответствующими условиями для работы медицинских работников, осуществляет контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников Учреждения. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала ГБДОУ д/с № 17 оказываются бесплатно.

Медицинскую деятельность учреждения курировал врач – педиатр Детской поликлиники **Байдирова Жанар Бакитовна**.

В ДОУ проводилась профилактическая работа:

* Профилактические прививки.
* Профилактика гриппа и ОРЗ в осенне-весенний период (применение растительных фитонцидов (лук, чеснок), самомассаж лица, шеи, ушных раковин).
* Прогулки и физкультурные занятия на свежем воздухе.
* В целях профилактики заболеваний в детском саду соблюдался режим проветривания всех помещений.
* Утренний прием детей проводился с осмотром кожных покровов и волосистой части головы, в ясельных группах с измерением температуры тела и осмотром зева.
* Осуществлялся контроль за рациональным питанием детей и режимом дня. Большое внимание медико-педагогический коллектив ДОУ уделял закаливающим процедурам, которые проводились воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки, с учетом рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка:
* упражнения после сна (гимнастика пробуждения в постели);
* дыхательная гимнастика;
* гимнастика для глаз.
* воздушные ванны

 Все необходимые условия  для медицинского обслуживания созданы. В ДОУ имеется медицинский кабинет, изолятор, кабинет врача, процедурная. Для обеспечения физического развития, сохранения и укрепления здоровья детей в ДОУ музыкальный, физкультурный зал, и спортивная площадка. Спортивный зал оснащен разнообразным спортивным инвентарем и оборудованием. Для создания эмоционального настроя в зале имеется музыкальный Центр.

Получена **лицензия № 94-04-000024 от 16.07.2014 года** на осуществление **медицинской деятельности** .

**3.4.2. Формирование и наполняемость групп**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование группы** | **Площадь помещения** | **Количество детей****в соответствии с СанПиН** |
| 1 | 1 младшая группа №1 | 45,5 | 18 |
| 2 | 1 младшая группа №2 | 45,5 | 18 |
| 3 | 1 младшая группа №3 | 45,5 | 18 |
| 4 | 2 младшая группа №1 | 45,5 | 23 |
| 5 | 2 младшая группа №2 | 45,5 | 23 |
| 6 | Средняя группа №1 | 48,8 | 23 |
| 7 | Средняя группа №2 | 48,8 | 23 |
| 8 | Старшая группа №1 | 48,8 | 23 |
| 9 | Старшая группа №2 | 48,8 | 23 |
| 10 | Старшая группа №3 | 48,8 | 23 |
| 11 | Подготовительная группа №1 | 48,8 | 23 |
| 12 | Подготовительная группа №2 | 48,8 | 23 |

**3.4.3. Организация питания**

В учреждении 4-х разовое питание на основе 10 дневного меню.

В меню представлены разнообразные блюда: из мяса, круп, рыбы, овощей, творога, фруктов.

Меню составлено с учетом калорийности, сочетает в полном объёме белки, жиры, углеводы. Проводится витаминизация третьего блюда медицинской сестрой. Поставка продуктов питания осуществляется поставщиками, которые выбраны на конкурсной основе. Поставка продуктов осуществляется строго по заявке учреждения. Привоз продуктов по графику. Каждый поступающий продукт имеет удостоверение качества. Все молочные, мясные продукты имеют ветеринарное свидетельство. Закладка продуктов для приготовления еды осуществляется в присутствии медицинской сестры. Приготовление пищи проводится по технологическим картам, которые приложены к 10 дневному меню.

Еда готовится в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами. Регулярно осуществляются лабораторные исследования питьевой воды.

На пищеблоке в достаточном количестве набор оборудования, инвентаря и посуды. Все промаркировано в соответствии с её нахождением в цехах разного назначения (сырой, варёной продукции), в соответствии с приготовляемым блюдом.

Ежедневно на пищеблоке проводится контроль за соблюдением сроков реализации продуктов, их хранения, товарного соседства, в том числе за температурным режимом в холодильнике. Контроль осуществляет заведующий и медицинская сестра. Особое внимание уделяется ведению бракеражей: сырой (скоропортящей) продукции с целью контроля за сроками реализации продукта, варёной (готовой) продукции с целью контроля за качеством приготовления пищи.

Один раз в 10 дней проверяется выполняемость норм питания и средняя калорийность дня. Ежедневно поваром оставляются пробы всех приготовленных блюд для проверки качества. Пробы хранятся в холодильнике в течение 48 часов, согласно Сан ПиН.

Вывод: организация питания в дошкольном учреждении проводится согласно Сан ПиНа 2.4.1.3049-13.

**3.4.3.1 Выполнение норм питания на каждого ребенка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Количество детей \*** | **Продукты %** |
| **Мясо** | **Куры** | **Молоко** | Творог | **Сыр** | **Овощи (без картофеля)** | **Фрукты свежие** | **Масло сливочное** | **Масло растительное** |
| **Ясли** | **36** | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| **Сад** | **230** | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| **всего** | **266** | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

**3.4.4. Организация оздоровления воспитанников**

Результаты организации физкультурно- оздоровительной работы в ГБДОУд/с следующие:

* Во всех группах детского сада четко выполняется распорядок дня, разработанный творческой группой педагогов ДОУ для каждого возраста в соответствии с требованиями авторов «Программы воспитания и обучения детей в детском саду» под ред. М.А.Васильевой и «От рождения до школы» Н.Е.Веракса
* По результатам оперативного контроля все педагоги и специалисты выполняют учебный план и не превышают учебную нагрузку, которая определена для детей каждой возрастной группы в соответствии с инструктивно-методическим письмом «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» и требованиями авторов реализуемой программы.
* Работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей в детском саду ведется по заранее составленному перспективному плану, который является частью образовательной программы ГБДОУд/с. В соответствие с ним на начало учебного года воспитатели всех групп составили для своих воспитанников «Дневники здоровья», где отражены группы здоровья детей, данные по мониторингу физического развития детей, группы двигательной активности, отмечается количество пропусков ребенком детского сада и их причина, а также находятся рекомендации врача- педиатра по двигательному режиму и оздоровлению, что позволяет применять индивидуальный подход к детям при организации занятий по физической культуре.
* В режиме дня ежедневно проводится физкультурно- оздоровительная работа: утренняя гимнастика (в холодный период года в зале, в теплый период- на улице, физкультминутки и физкультпаузы, содержание которых зависит от предыдущего вида деятельности детей, гимнастика пробуждения и гимнастика после дневного сна, в каждой группе разработаны комплексы физкультминуток и гимнастики после дневного сна, составленные соответственно возрасту детей.
* По рекомендациям инструктора по физкультуре с детьми проводится индивидуальная и подгрупповая работа по развитию движений, спортивные и подвижные игры на прогулке, в утренние и вечерние часы, регулярно организовывались спортивные досуги и праздники.
* Ежеквартально проводится медико - педагогический контроль физкультурных занятий в старшей группе. Результаты его следующие: санитарно- гигиенические условия физкультурных занятий соответствуют требованиям (проводится влажная уборка зала, проветривание, дети занимаются в облегченной форме одежды), физкультурное оборудование в достаточном количестве, полностью пригодное для использования, что подтверждено актом внутрисадовой комиссии, которая в начале учебного года проводила проверку оборудования. Последовательность упражнений, количество и дозировка инструктором по физкультуре соблюдается, качество показа упражнений детям высокое, инструктором ведется работа над коррекцией осанки детей и правильным дыханием, общая продолжительность занятий не превышает допустимую, плотность занятия в старшей группе 86%-88%, моторная плотность занятий в старшей группе- 73%. Инструктор по физкультуре в течение учебного года постоянно добивалась качественного выполнения упражнений детьми, учила их выполнять любые упражнения с мышечными усилиями, испытывать чувство «мышечной радости» при выполнении упражнений, на всех занятиях присутствовали моменты релаксационной гимнастики и рефлексии.
* В детском саду постоянно ведется контроль за соблюдением санитарно- гигиенического, теплового и воздушного режима. Результаты контроля заносятся старшей медицинской сестрой в тетрадь контроля на каждой группе, замечания устраняются в течение последующей недели. В этом году в детском саду соблюдался тепловой режим в течение всего холодного периода года.
* Старшей медсестрой ГБДОУ д/с осенью и весной проводится работа по профилактике простудных заболеваний и гриппа.
* Для профилактики простудных заболеваний во всех группах в холодный период года использовались чесночные бусы и луковый салат.
* В ГБДОУд/с осуществляется постоянная витаминизация третьего блюда аскорбиновой кислотой.
* В ГБДОУд/с выполняются натуральные нормы питания воспитанников.
* По результатам систематического контроля все педагоги проводят работу по воспитанию у детей культуры приема пищи. (Во всех группах дети осуществляют дежурство по столовой в соответствии с возрастом, правильно сервируются столы, воспитатели проводят беседы о правилах поведения за столом, моделируют в играх различные ситуации, связанные с приемом пищи дома, в детском саду, в кафе и т. д
* Действующая в ГБДОУ д/с система закаливания состоит из следующих мероприятий:

-обширное умывание после прогулки;

-воздушные ванны перед дневным сном и во время гимнастики после сна;

-воздушные и солнечные ванны во время прогулки в летний период;
-обливание ног после прогулки в летний период;
-в старшем возрасте полоскание рта после обеда водой комнатной температуры.

* Старшей медсестрой ГБДОУ д/с и врачом-педиатром регулярно проводилась консультативная и просветительская работа среди родителей по вопросам оздоровления детей. Врач-педиатр выступала на родительских собраниях по теме «Профилактика простудных заболеваний у детей дошкольного возраста». Выпущены также санбюллетени для родителей на темы «Двигательная активность детей», «Правильный рацион питания для детей дошкольного возраста», «Профилактика кишечных инфекций», «Профилактика ОРВИ и гриппа», «Последствия дефицита йода в организме и его профилактика», «Что такое ветряная оспа».
* Инструктором по физкультуре в соответствии с программой ежемесячно оформлялись папки- передвижки в родительских уголках всех групп.

**3.5.2. Методическая работа**

**3.5.2.1. Анализ методической работы**

**ГБДОУ д/с №17 «Сказка в 2014-2015 учебном году ставил перед собой следующие цели и задачи:**

*Цель:* Разностороннее современное образование детей, их ориентация на социокультурное взаимодействие, эффективное развитие и личностный рост с учётом индивидуальных возможностей.

**Задачи:**

1. Формировать коммуникативно-речевые навыки дошкольников как необходимое условие успешного личностного развития.

2.Развитие игровой деятельности дошкольников.

3. Совершенствовать педагогическую деятельность по формированию детского творческого конструирования в дошкольном возрасте.

4. Повышать педагогическую компетентность и профессионализм педагогов в мониторинге компетентностного развития детей.

**Единая методическая тема ГБДОУ д/с №17 «Сказка»:**

Развитие коммуникативно-речевых компетентностей средствами игровой деятельности.

**Задачи:**

1. Развивать умения оптимально эффективно общаться с участниками педагогического процесса.
2. Обучать способам и методам оптимизации педагогического общения.
3. Совершенствовать коммуникативно-речевые умения через игровую деятельность для наиболее эффективной работы с детьми.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

**Формы методической работы:**

**Традиционные:**

* тематические педсоветы;
* проблемные семинары;
* семинары-практикумы;
* дни открытых дверей;
* повышение квалификации педагогов;
* работа педагогов над темами самообразования;
* открытые мероприятия и их анализ;
* участие в конкурсах;
* организация курсовой и консультативной подготовки педагогов.

**Инновационные:**

* Презентации педагогов;
* мастер - классы;
* проектная деятельность;
* творческие конкурсы.

Анализ выполнения годового плана по критериям его выполнимости показал, что все задачи были выполнены. Планируя, наряду с традиционными формами работы с педагогами, стремились выбрать такие формы методического сопровождения, которые позволяют педагогам раскрыть свои творческие способности, таланты, деятельностные и организаторские возможности.

Повысился профессиональный уровень у педагогов через активизацию работы творческих групп, участие в городских мероприятиях (семинарах-практикумах, ГМО). Во время подготовки педсоветов, семинаров использовались формы работы для формирования профессиональных компетенций у педагогов через коллективную творческую деятельность. Вырос уровень ответственность специалистов за результативность своего труда через открытые просмотры занятий.

Высшей формой методической работы является ***педагогический совет***. В ДОУ проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал (доклады, сообщения), аналитический материал (анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга), рефлексивные тренинги для педагогов (выработка методических рекомендаций)

**В течение года были проведены 5 педсоветов по годовым задачам**. К каждому педсовету разрабатывалась подготовка, которая способствовала эффективному планомерному использованию сил, средств, времени и людских ресурсов для достижения оптимального результата.

**Педсовет № 1** (установочный) ставил задачу пробудить желания учить, развивать и воспитывать по-новому, создавая условия для разностороннего развития личности ребёнка, а также актуализации позитивных установок, создание микроклимата творческого сотрудничества в процессе взаимодействия педагогов, детей и родителей. На педсовете был утвержден годовой плана работы, учебный план ООД, программы на новый учебный год, формы их реализации.

**Педсовет №2** (проблемный) ставил задачу: совершенствование профессионализма педагогов в процессе игровой деятельности детей дошкольного возраста. Нетрадиционная форма проведения педагогического совета в форме педагогической посиделки, позволила максимально эффективно педагогам представить наработанный опыт, умело отбирать оптимальные средства для достижения цели. Высока была активность опытных педагогов.

Предварительно проведённая консультация «Игра-это серьёзно» позволила педагогам грамотно аргументировать свои доводы. В рамках методической недели по теме «Развитие игровой деятельности детей в условиях семьи и детского сада», целью которой явилась систематизация знания педагогов по определенной теме, передача педагогического опыта, привлечение всех специалистов к работе, а также вовлечение родительского сообщества в образовательный процесс, были проведены интересные формы работы: круглый стол «Развитие детской игры в условиях семьи и детского сада», деловая игра «Организация и методика проведения сюжетной игры с дошкольниками», консультация для педагогов: «Подвижные игры детей разных национальностей».

Была продумана система контроля и анализа работы по игровой деятельности детей. Тематический контроль в средних и старших группах на тему "Формирование игровых навыков у дошкольников" был проведён с целью определить эффективность воспитательно-образовательной работы в старших и средних группах ГБДОУ д/с по игровой детей; выявить уровень сформированности у детей игровых навыков; выяснить причины и факторы, определяющие качество работы по данному вопросу. По итогам тематического контроля (в рамках подготовки к педсовету) педагогам были даны рекомендации по работе над «проблемными полями», а именно: недостаточным уровнем внесения в циклограммы самостоятельной игровой деятельности; работой с использованием развивающей среды групп.

**Проведённые открытые просмотры:**

* «Использование факторов успешного речевого развития в учебно-игровой деятельности», Набиева Ф.Д., воспитатель
* «Учебно-игровая деятельность по развитию речи с использованием театрализованной игры», Савченко С.И., воспитатель
* «Развитие речевых навыков детей с помощью физических упражнений и подвижных игр», Гулидова Т.М., инструктор по физвоспитанию
* «Воспитание целостной речевой и музыкально-двигательной активности на музыкальных занятиях», Петренко Н.Н., музыкальный руководитель.

В ходе подготовительной работы к педсовету был проведён семинар «Игровая деятельность в детском саду - основа успешного обучения в школе», позволивший педагогам найти практический ответ на возникшую потребность в поиске новых подходов к развитию личности ребёнка. «Неделя педагогического мастерства» по игровой деятельности и формированию межличностных отношений между детьми активизировала взаимодействие дошкольных специалистов – психолога, музыкального руководителя, педагогов и привлекла родителей.

Анализ анкет для родителей по теме «Развитие игровых навыков ребёнка-дошкольника» показал, что: не все родители играют со своими детьми; малая часть родителей отмечают наличие дома специального уголка для детских игр, но в разных размерах; 78% отмечают, что обращают внимание на трудности ребёнка в игровой деятельности, 22% -нет; 76% родителей утверждают, что их дети «могут играть самостоятельно и управлять детской игрой не обязательно», 18% - «нет» и 6% - «не всегда».

На **педсовете № 3** (аналитико-коррекционный) по теме: «Развитие воображения и творческих способностей детей дошкольного возраста посредством конструирования рассматривались вопросы анализа и систематизации знаний педагогов о развитии ребёнка в конструктивной деятельности. Данный педагогический совет был проведён в форме деловой игры.

В рамках подготовки к педсовету была проведена консультация на тему: «Формы организации обучения дошкольников конструированию». Семинар-практикум «Специфика формирования творчества у детей дошкольного возраста в процессе конструирования из строительного материала» был проведён с целью - представить психолого-педагогические основы формирования творческого конструирования.

**Были проведены открытые просмотры:**

* «Мой город родной». Конструктивная деятельность в подгруппах, Кутумова Ш.Х., воспитатель
* «Использование сюжетно-ролевой игры в процессе обыгрывания постройки», Шнейдер К.Н.., воспитатель

Тематический контроль и анализ работы по теме: «Конструирование из строительного материала выявил следующие проблемные поля:

* + недостаточная накопляемость дидактического оборудования по конструированию;
	+ недостатки детского свободного конструирования;
	+ слабая подборка консультативного материала для родителей по данной проблеме.

Было принято решение: педагогам разработать консультации и советы для родителей по строительным играм дома; пополнять предметную среду дидактическим оборудованием, чтобы настольных строительных комплектов хватало на каждого ребёнка в подгруппе.

**Педсовет № 4** по теме «Целевые ориентиры как показатель компетентностного развития ребенка» показал высокий уровень заинтересованности педагогов в решении возникающих проблем. В процессе подготовки к педсовету был проведён семинар-практикум «Мониторинг компетентностного развития детей дошкольного возраста», дана консультация «Новые подходы в организации мониторинга психического развития детей предшкольного возраста». Педагоги Байсынова А.Д., Савченко С.И. провели мастер-класс для заинтересованных воспитателей по оформлению детских портфолио.

В рамках педсовета на высокой творческой волне прошла работа в микрогруппах по теме «Выстраивание индивидуальной траектории развития детей». Выставка детских портфолио показала ответственное отношение педагогов групп к оформлению и накопляемости материала.

**Итоговый педсовет (№ 5)** был проведён с целью анализа итогов учебного года, чтобы выявить и определить стратегические и развивающие проблемы. В рамках педсовета педагогический коллектив работал над осознанием самого себя, выявлением недостатков в работе, нахождением позитива.

Предоставленные самоанализы деятельности педагогов позволили выявить и определить уровень сформированности навыков воспитателей анализировать проделанную работу за год, определять свои стратегические и развивающие проблемы, прогнозировать свою педагогическую деятельность.

Одной из форм повышения педагогического мастерства педагогов являются ***консультации***. Консультации планируются заранее и отражаются в годовом плане ГБДОУ д/с и календарном планировании зам.зав. по ВМР. Но нередко необходимость в них возникает спонтанно. В учебном году консультативную помощь педагоги получили по следующим темам:

1. «Развитие игровых навыков у детей дошкольного возраста»

2. «Звуковая культура речи дошкольников-основа грамоты»

3. «Театрализованные игры как средство эмоционально-личностного развития детей»

4. «Социальное партнёрство как новая форма взаимодействия д/с и семьи»

6. «Здоровая образовательная среда – здоровый ребёнок»

7. «Комплексный подход к организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ»

9. «Физическая культура и развитие здоровья ребёнка»

11. «Роль грамматических языковых значений для развития речи детей»

12. «Принципы формирования грамматического строя речи»

13. «Игры и задания для развития грамматики у ребёнка»

14. «Взаимодействие ДОУ и семьи по речевому развитию детей»

15. «Так ли важно рисование в жизни ребёнка?»

В 2014-2015 учебном году продолжили работу Городские методические объединения педагогов по возрастным группам. Целью ГМО является, прежде всего, обучение и повышение профессионального уровня педагогов, обмен опытом, сопровождение профессионального развития, самореализации педагогов в профессии, оказание помощи в разработке индивидуального творческого развития.

***Открытые просмотры занятий***. Они позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования.

В 2014-2015 учебном году были проведены следующие открытые просмотры занятий:

1. Занятие по развитию речи детей 1 младшей группы на тему: «Водичка-водичка» - Жубатканова М.С.

2. Занятие по развитию речи в старшей группе «Путешествие в страну прекрасных слов» - Видинеева Н.Н.

3. Спортивное развлечение «Мы любим спорт!» - Гулидова Т.М.

4. «На лесной полянке» - Есиркеева М.Ж.

5. Комплексное занятие в подготовительной группе «В гостях у Звуковичка» - Комарова Г.А.

6. Мастер-класс для педагогов «Речевая готовность ребёнка к школе» - Круглякова Е.В.

7. Комплексное занятие в средней группе «Путешествие в весенний лес» - Нежел Ю.А.

8. Развлечение в старшей и подготовительной группе «Праздник Красок»- Грицик Р.А.

Для выявления проблем, в работе воспитателей и специалистов, и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОУ методической службой использовались разные виды контроля.

***Тематические и фронтальные проверки:***

* «Эффективность работы воспитателей по развитию игровых навыков у детей дошкольного возраста»
* «Результативность работы по изобразительной деятельности в ДОУ»
* «Степень сформированности грамматической стороны речи детей»
* «Анализ образовательной работы за год»

В течение года проводился ***оперативный контроль:***

* «Организация и проведение режимных моментов»
* «Проведение воспитателями оздоровительных мероприятий в режиме дня»
* «Организация работы по сенсорному развитию детей»
* «Организация питания детей: сервировка стола, дежурства детей, участие воспитателя в обучении приёма пищи»
* «Учебно-воспитательный процесс: подготовка, организация»
* «Подготовка педагогов к рабочему дню».

Для каждого вида контроля собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось. Укрепление ***сотрудничества детского сада и школы***, как одного из условий обеспечения преемственности дошкольного и начального школьного обучения. Для реализации этой задачи, согласно составленному плану, была проведена следующая работа:

Прошла встреча с учителями начальных классов по вопросам изучения особенностей учащихся первых классов с учетом рекомендаций воспитателей детского сада, медицинского работника и психолога.

* Была проведена встреча воспитателей и учителей по теме «Развитие и воспитание дошкольников в Образовательной системе» (круглый стол).
* Организована встреча специалистов школы с родителями будущих первоклассников «Как подготовить ребенка к школе?»
* В течение года посещались занятия, праздники, методические мероприятия в детском саду педагогами школы.
* Открытые занятия в подготовительной группе для педагогов школы.
* Были организованы индивидуальные консультации для будущих

первоклассников и их родителей с привлечением психолога, учителя.

* Создан банк методических материалов по проблеме преемственности в работе ДОУ и школы, по адаптации первоклассников к школе.
* Организовывались целевые прогулки, экскурсии в школу, с целью воспитания интереса и уважения к школе.

В начале учебного года был проведён **мониторинг затруднений педагогов.**

На основе выявленных затруднений педагогам была оказана помощь в составлении индивидуальной программы по самообразованию. Педагоги имели возможность выстроить план личной, определить степень профессиональной компетентности, проанализировать профессиональные затруднения, оценить реализацию потребностей педагогов в развитии для выявления способности педагогов к развитию и для выявления факторов, стимулирующих и препятствующих развитию педагогов, степень владения навыками самостоятельной работы в процессе самообразования.

Выявленные затруднения педагогов в организации мониторинга, психолого-педагогическом сопровождении одарённых детей и в овладении содержанием программ и методик (молодые специалисты) были учтены при составлении плана повышения профессионального мастерства педагогов.

 **Выводы:** Главное в методической работе ДОУ – оказание помощи педагогам, обобщение опыта работы творчески работающих воспитателей. Методическая работа сочеталась с курсовой подготовкой, распространением своего опыта работы. Повышение квалификации и мастерство педагогов позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса, уровнем развития воспитанников.

Деятельность коллектива ГБДОУ д/с в течение 2014-2015 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам**.** Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

 - систематическая работа по сохранению и укреплению здоровья через организацию образовательной деятельности;

- развитие игровой и речевой деятельности дошкольников;

- развитие педагогической компетентности в вопросах организации работы на основе федеральных государственных требований.

Наряду с положительными моментами в работе педагогического коллектива есть и недостатки:

- недостаточно ведется работа методической службы с педагогами по повышению уровня квалификации;

- не все педагоги применяют в воспитательно-образовательной работе инновационные технологии.

**Задачи методической работы на новый учебный год.**

1. Полностью осуществить переход ГБДОУ д/с на ФГОС в соответствие с дорожной картой.

2. Создание условий, стимулирующих реализацию творческого потенциала педагогов.

3. Повышение качества проведения занятий на основе внедрения в практику новых педагогических технологий, совершенствование педагогического мастерства.

4. Обеспечение высокого методического уровня всех видов ООД дошкольников.

5. Продолжить работу по совершенствованию планирования, видов и форм диагностики и контроля.

Таким образом, система работы с педагогическими кадрами должна ориентироваться на выбранную в коллективе педагогов цель, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого воспитателя и всего педагогической коллектива по развитию профессионального мастерства и повышения качества образования.

**3.5.2.2 Участие в городских мероприятиях**\*(семинаров, открытых уроков и др.) с расшифровкой участников, с указанием темы, даты, места, Ф.И.О. воспитателя за отчетный период

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Мероприятие** | **Тема мероприятия** | **Дата**  | **Место проведения** | **Участники**  |
| 1 | Выставка педагогических идей | Воспитание и понимание мира природы через синтез музыкального, словесного и изобразительного творчества в условиях ДОУ | Январь 2015 | ГБДОУ д/с №30 «Байтерек» | Цыплакова Е.В., Петренко Н.Н.,Киртава И.Р. |
| 3 | Семинар-практикум | Интегрированный подход к развитию у детей дошкольного возраста координации движений средствами подвижных игр и упражнений с мячом | Апрель2015 | ГБДОУ д/с №2 «Апельсин» | Гулидова Т.М. |
| 4 | ГМО секции младшего возраста | Развитие познавательной активности средствами экологического воспитания | Март2015 | ГБДОУ д/с № 17 «Сказка» | Жубатканова М.С., Гильфанова Э.Г. |
| 5 | ГМО секции среднего возраста | Оптимизация педагогического процесса с целью развития креативного потенциала дошкольников | Февраль2015 | ГБДОУ д/с № 63 «Золотая рыбка» | Нежел Ю.А., Есиркеева М.Ж. |
| 6 | ГМО секции старшего возраста | Изобразительное творчество как средство воспитания экологической культуры у детей дошкольного возраста | Март2015 | ГБДОУ д/с № 19 «Ивушка» | Тажибаева А.Ж.,Кутумова Ш.Х. |
|  | Творческая лаборатория воспитателей | Современные требования к формированию у дошкольников к собственной безопасности и безопасности окружающего мира | Май2015 | ГБДОУ д/с № 19 «Ивушка» | Сейтенова Г.Н., .Тажибаева А.Ж. |

**3.6. Психолого-педагогическое обеспечение**

**3.6.1.Адаптация к детскому саду**

**Адаптационный период.**

В период с 01.06.2014 по 01.10.2015 г. в ГБДОУ д/с №17 было принято 36 детей в возрасте 2-х лет и 6 детей 3-4 лет. Для успешной адаптации детей к условиям детского сада и обеспечения ранней социализации был разработан план, задачами которого были:

1. помощь в адаптации к условиям ДОУ детям (2-4 лет);
2. установление контактов с родителями, педагогическое просвещение;
3. формирование умений общения со сверстниками и взрослыми.

Первым этапом реализации плана было анкетирование родителей с целью изучения особенностей вновь поступивших детей и исследования детско-родительских отношений. Параллельно с проведением игровых сеансов с детьми было проведено родительское собрание на тему «Адаптация к детскому саду».

Для мониторинга процесса адаптации были использованы адаптационные карты, в которых были выделены четыре основных фактора поведенческой адаптации:

эмоциональное состояние ребенка, социальные контакты ребенка, послеполуденный сон, аппетит ребенка, а также сроки адаптации.

Результаты реализации программы таковы:

ЛЕГКАЯ АДАПТАЦИЯ - 50% СРЕДНЯЯ АДАПТАЦИЯ – 41,4% ТЯЖЕЛАЯ АДАПТАЦИЯ – 8,6% ДЕЗАДАПТАЦИЯ - 0%

В случаях, когда адаптация затягивалась, для детей использовался индивидуальный маршрут, содержащий план мероприятий, которые позволял выработать у детей положительное отношение к дошкольному учреждению.

Игровая деятельность, дающая детям возможность быстрее освоиться с условиями детского сада, была реализована в серии игровых сеансов. В основу разработанного плана проведения игровых сеансов было заложено эмоциональное взаимодействие ребенка со взрослыми, разнообразные игровые приемы, направленные на снятие эмоционального и мышечного напряжения, снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии, развитие навыков взаимодействия детей друг с другом и развитие психических функций, игровых навыков, произвольного поведения.

Для просвещения родителей в группах были организованы папки-передвижки с рекомендациями по оптимизации адаптационного процесса и проведены индивидуальные консультации педагога-психолога с родителями.

**3.6.2. Готовность к школьному обучению**

**Подготовка к школе**

Психологическая готовность к школе формируется у детей на протяжении всего дошкольного детства и является комплексным структурным образованием, включающем в себя интеллектуальную, личностную, социально-психологическую и эмоционально-волевую готовность.

Совместно с воспитателями педагог-психолог осуществляет подготовку детей к систематическому обучению в школе. Для этого была разработана программа, в ходе которой:

1. Была осуществлена психологическая диагностика уровня готовности детей к школе (входная — в сентябре; заключительная — в апреле).

2. Разработаны рекомендации для родителей и педагогов по повышению уровня готовности детей к школе совместно с другими специалистами ДОУ.

3. Осуществлена коррекционная и развивающая работа с детьми, имеющими проблемы в подготовке к школе.

4. Проведены консультации родителей и педагогов по вопросам индивидуализации процесса подготовки к школе.

Диагностика, проведенная в сентябре, показала, что к школьному обучению готовы 16,7% детей старших и подготовительных групп.

Благодаря проведенной работе педагогов в течение учебного года уровень подготовки детей существенно изменился.

*Результаты диагностики готовности к обучению в школе старших дошкольников.*

В ходе первичной диагностики было выявлено, что наиболее проблемными областями были моторная активность, умение концентрировать свое внимание на задаче, слабо развитое воображение. Память, восприятие, эмоционально-волевая и потребностно-личностная сферы у старших дошкольников соответствовали возрастной норме.

*Результаты психологической диагностики старших дошкольников*

Для развития внимания, воображения и мелкой мускулатуры рук в развивающих занятиях был использован комплекс заданий, направленный на формирование выше перечисленных психических свойств. Кроме развивающих занятий для старших дошкольников была разработана серия игровых сеансов, которые в непринужденной игровой обстановке помогали детям развивать воображение, коммуникабельность, мелкую моторику и произвольно концентрировать, расслаблять свое внимание.

Во время подготовки детей к школьному обучению достаточно уделялось времени для формирования учебной мотивации. Чтобы внутренняя позиция школьника имела завершенный вид, необходимо было, чтобы произошел синтез двух мотивов: мотива, связанного с потребностью в общении и мотива, связанного с потребностью в интеллектуальной активности. Первый мотив формировался в совместных играх, заданиях, соревнованиях. Второй мотив основывался на успешной умственной деятельности и удовольствия, которое дети получают от занятий, когда им интересно.

Изучение предпочтений старших дошкольников в выборе учебной мотивации показали, что в начале года большая часть детей выбрала игровой мотив и мотив хорошей отметки. В конце года выбор детей изменился в сторону учебного и социального мотивов, что является подтверждением правильного формирования учебной мотивации.

|  |  |
| --- | --- |
| *Результаты изучения учебной мотивации (сентябрь)* | *Результаты изучения учебной мотивации (апрель)* |

Психологическая подготовка детей к систематическому обучению в школе занимает одно из важнейших мест в деятельности педагогов детского сада. Поэтому показатели такой готовности являются целевыми установками к организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

**3.7. Обеспечение безопасности**

Одним из главных направлений деятельности администрации ГБДОУ д/с - создание условий, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. Такими условиями являются:

- обеспечение безопасных условий организации воспитательно-образовательной деятельности в ГБДОУ д/с;

- усиление охраны ГБДОУ д/с;

- соблюдение правил пожарной безопасности;

- соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм. Для создания безопасных условий организации воспитательно-образовательной деятельности в ГБДОУ выполнены следующие мероприятия:

•установлена «тревожная сигнализация», обслуживаемая отделом вневедомственной охраны;

• установлена автоматическая пожарная сигнализация;

• установлено взаимодействие с уполномоченным милиции;

• составлена программа производственного контроля;

• имеются заключение государственного пожарного надзора о соблюдении на объектах требований пожарной безопасности и санитарно – эпидемиологическое заключение;

• проводятся инструктажи, тренировки по эвакуации из здания воспитанников, сотрудников ГБДОУ д/с;

• разработана нормативно-правовая документация по вопросам обеспечения комплексной безопасности, антитеррористической защищенности участников воспитательно-образовательного процесса. На каждом этаже детского сада имеется план эвакуации. За охрану ГБДОУ д/с в дневное время отвечает дежурный, в ночное время сторожа. Приоритетными направлениями в области безопасности антитеррористической защищенности являются усиление охраны ГБДОУ д/с, которое обеспечено выполнением следующих мероприятий:

 - установлен строгий пропускной режим допуска граждан и автотранспорта на территорию ГБДОУ д/с (посетители допускаются в здание ГБДОУ д/с при предъявлении документа, удостоверяющего личность; в ГБДОУ д/с ведутся журналы «Регистрации посетителей», «Приема – сдачи дежурства», «Обхода помещений»);

 - исключена возможность бесконтрольного пребывания на территории ГБДОУ д/с посторонних лиц;

 - определен порядок подъезда транспортных средств к ГБДОУ д/с и парковки вблизи них;

 - исключена возможность нахождения бесхозных транспортных средств в непосредственной близости от зданий и на контролируемой территории;

- обеспечен надежный контроль за вносимыми (ввозимыми) грузами;

 - исключена возможность ведения ремонтных и иных работ на территории ГБДОУ д/с сомнительными фирмами и организациями, а также рабочими, не имеющими местной прописки;

- обеспечен своевременный вывоз с территории образовательных учреждений твердых бытовых отходов;

- в системе осуществляется предупредительный контроль мест массового скопления людей (помещений для проведения занятий, совещаний, собраний, культурно-массовых мероприятий), подсобных помещений, а также проверка состояния решеток и ограждений;

- уточнены основные и запасные каналы связи, составлены телефоны экстренной связи и вызова специальных служб;

- определен порядок информирования компетентных органов при получении информации о фактах или признаках возможных противоправных действий в отношении сотрудников или воспитанников ГБДОУ д/с;

- привлекаются специалисты правоохранительных структур для проведения инструктивных занятий с персоналом и воспитанниками по вопросам бдительности и личной безопасности;

- не реже одного раза в квартал проводятся тренировки по экстренной эвакуации людей, отрабатываются другие вопросы по рациональным действиям в различных чрезвычайных ситуациях. Для обеспечения пожарной безопасности ГБДОУ д/с приобретено необходимое количество первичных средств пожаротушения, проведена огнезащитная обработка деревянных конструкций помещений ГБДОУ д/с, проведены замеры сопротивления изоляции силовой и осветительной сети, приобретены комплекты плакатов и методические пособия по пожарной безопасности.

Приказами по ГБДОУ д/с назначены ответственные за пожарную безопасность учреждения:

- пожарную безопасность зданий (основное здание ДОУ, хоз. сарай);

- пожарную безопасность помещений (групповых комнат, кабинетов и помещений для дополнительного образования, пищеблока).

На основе законодательных и иных нормативных правовых документов разработаны необходимые документы, в которых отражены следующие аспекты:

 - порядок содержания территорий, зданий и помещений, в том числе эвакуационных путей и выходов;

 - мероприятия по обеспечению пожарной безопасности при эксплуатации оборудования, производстве пожароопасных работ;

- обязанности и действия работников при пожаре, в том числе порядок вызова пожарной охраны;

- правила применения средств пожаротушения и установок пожарной автоматики;

- порядок экстренной эвакуации людей при пожаре;

- порядок осмотра и проведения профилактических мероприятий по пожарной безопасности.

В соответствии с нормативно-правовыми актами по пожарной безопасности в ГБДОУ д/с организована подготовка воспитанников и сотрудников. С этой целью проводятся:

- инструктивные занятия по соблюдению правил пожарной безопасности;

- обучение правилам пользования первичными средствами пожаротушения, порядку действий при возгорании или возникновении пожара;

- тренировки по порядку эвакуации детей, педагогов и сотрудников, а также материальных средств при возникновении пожара. В ГБДОУ д/с разработаны документы, регламентирующие вопросы гражданской обороны:

- разработаны и периодически уточняются «Инструкции по действиям персонала и воспитанников при возникновении ЧС природного и техногенного характера»;

- разработаны схемы оповещения.

Для планирования, организации и проведения мероприятий по вопросам гражданской обороны в ГБДОУ д/с приказом заведующего назначен уполномоченный по ГО.

Подготовка воспитанников по вопросам, относящимся к области безопасности жизнедеятельности проводится в рамках программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева. О.Л. Князева), рекомендованной Министерством общего и профессионального образования РФ. Составлены перспективные планы по ОБЖ, безопасности дорожного движения и пожарной безопасности. С родителями воспитанников ведутся беседы, выпускаются памятки о том, как прививать детям навыки здорового образа жизни, о чем необходимо разговаривать с детьми.

Перед выходом на прогулку педагоги осматривают, хорошо ли закреплено физкультурное оборудование, нет ли опасных предметов на прогулочных площадках. Постоянно отслеживается порядок содержания территории, здания и эвакуационных выходов.

**IV Результаты деятельности образовательного учреждения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | I группа | II группа | III группа | IV группа |
| 1 мл. | сад | 1мл. | сад | 1мл. | сад | 1мл. | сад |
| 2012 | 22 | 88 | 31 | 109 | - | 10 | - | - |
| 2013 | 10 | 110 | 25 | 110 | 1 | 10 | - | - |
| 2014 | 23 | 85 | 30 | 95 | 1 | 2 | - | - |

**4.2. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников**

**4.2.2.Анализ заболеваемости и посещаемости**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Показатели** | **2012** | **2013** | **2014** |
|  | Среднесписочный состав |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Число пропусков на одного ребенка | 236 | 30 | 206 | 256 | 51 | 205 | 253 | 47 | 206 |
|  | Число пропусков детодней по болезни | 42 | 82 | 36 | 36 | 54 | 31 | 44 | 57 | 41 |
|  | Средняя продолжительность одного заболевания | 9851 | 2466 | 7385 | 9208 | 2749 | 6454 | 11045 | 2669 | 8376 |
|  | Количество случаев заболевания | 9 | 9 | 9 | 9 | 12 | 8 | 8 | 7 | 8 |
|  | Количество случаев на одного ребенка | 1077 | 278 | 799 | 1029 | 228 | 801 | 1343 | 365 | 978 |
|  | Количество часто и длительно болеющих детей | 4 | 9 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 8 | 5 |
|  | Среднесписочный состав | 86 | 6 | 80 | 88 | 8 | 80 | 69 | 5 | 64 |

**4.2.3. Анализ заболеваемости детей группы риска и частоболеющих детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **пп/п** | **Классификация болезней** | **Нозологическая форма** | **Количество детей** |
| 2012-13 | 2013-14 | 2014-15 |
| 1. 1
 | Туб инфицирование | Вираж, туб инфицирование, контакт БК, гипер проба | 21 | 22 | 24 |
|  | Болезни ЛОР- органов | Гипертрофия небных миндалин | 20 | 18 | 20 |
|  | Болезни нервной системы | ЗПР, энцефалопатия | 14 | 15 | 19 |
|  | Болезни сердечно­сосудистой системы | MAC, ПМК | 2 | 2 | 3 |
|  | Болезни опорно-двигательного аппарата | Плоскостопие (с 6 лет), нарушение осанки | 36 | 19 | 67 |
|  | Болезни органов пищеварения | Дискенезия желчевыводящих путей | 2 | 3 | 4 |
|  | Болезни мочеполовой системы | Инфекция мочевыводящих путей, кристаллурия | 1 | 2 | 1 |
|  | Болезни кожи и подкожной клетчатки | Аллергия, эксудативно-катаральный диатез | 2 | 1 | 2 |
|  | Болезни кроветворения | Анемия (1 и легкой степени) | 9 | 11 | 4 |
|  | Стоматологические заболевания | Кариес зубов | 62 | 78 | 62 |
|  | **Всего** |  | 169 | 171 | 206 |
| 1. 1
 | ЧБД |  | 86 | 88 | 69 |

**4.5 Удовлетворенность населения качеством дошкольного образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2012-2013** | **2013-2014** | **2014-2015** |
| **Число воспитанников** | **Число опрошенных родителей** | **Число удовлетво ренных качеством образования** | **Число воспитанников** | **Число опрошенных родителей** | **Число удовлетворенных качеством образования** | **Число воспитанников** | **Число опрошенных родителей** | **Число удовлетворенных качеством образования** |
| **266** | **266** | **259** | **261** | **261** | **258** | **266** | **266** | **261** |

**V Социальная активность и внешние связи образовательного учреждения**

Коллектив ГБДОУ д/с активно взаимодействует с близлежащими учреждениями образования - ГБОУ НОШ №15, ГБОУ СОШ №8, ГБОУ СОШ №10, здравоохранения – детская поликлиника и культуры – городская библиотека.

Все члены коллектива ГБДОУ являются членами профсоюза.

**VI Финансово-хозяйственная деятельность**

|  |
| --- |
| **6.1 Показатели по поступлениям и выплатам** |
| **Показатели** | **Сумма (тыс. руб.)** |
| **Планируемый остаток средств на начало планируемого года** |  2 088 848,20 |
| **Поступления, всего:** | 45 525 717,56 |
| в том числе: |  |
| Субсидии на выполнение государственного задания |  4 944 400,00 |
| Целевые субсидии Модернизация, обновление технологий и программного обеспечения в образовательном учреждении |  |
| Поступления от иной приносящей доход деятельности, всего: |  11 174 617,56 |
| **Выплаты, всего:** |  47 614 565,76 |
| в том числе: |  |
| **Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда, всего:** | 23 393 240,72 |
| **Оплата работ, услуг, всего:** |  10 425 222,21 |
| из них: |  |
| Услуги связи | 104 713,74 |
| Транспортные услуги | 23000,00 |
| Коммунальные услуги | 6 289 460,23 |
| Работы, услуги по содержанию имущества, в том числе текущий ремонт, техническое обслуживание |  2 897 243,83 |
| Прочие работы, услуги | 1 017 055,12 |
| **Прочие расходы, всего:** (налоги, грамоты, пр.) | **842 200** |
| **Поступление нефинансовых активов** (хоз. нужды, канц., мебель) | 13 864 869,08 |
| **6.2. Внебюджетные доходы и расходы** |
| Перечень доходов: |  |
| Перечень расходов: |  |

**VII Заключение. Перспективы и планы развития**

Результаты деятельности ГБДОУ в 2014-2015 г.г. показали, что цель, поставленная перед коллективом, достигнута. Основные годовые задачи выполнены. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о положительной динамике в усвоении образовательной программы.

Педагоги детского сада принимали участие в работе городских методических объединений и семинаров.

Воспитанники старших и подготовительных групп приняли активное участие в ежегодном городском фестивале детского творчества «Забава» и городской Спартакиаде дошкольников. Все участники отмечены грамотами. Второй год 86 воспитанников ГБДОУ д/с №17 «Сказка» принял участие в международном конкурсе по естествознанию «Человек и природа» ЧИП, где заняли 12 первых мест и 13 вторых.

Повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитательно – образовательного процесса. Эти данные свидетельствуют о том, что в детском саду созданы условия для интеллектуального, художественно – эстетического и социокультурного развития дошкольников.

Вместе с тем, выявлены следующие недостатки:

- Анкетирование родителей показало, что часто в семье отсутствует система в формировании основ физической культуры дошкольников и их нравственно – волевых качеств. Родители уделяют недостаточное внимание потребности детей в ежедневных физических упражнениях. Необходимо улучшить работу по данному направлению

- Формирование социально – коммуникативных умений и навыков осуществлялось педагогами только через ведущие виды деятельности, не закреплялось в самостоятельной деятельности детей, что задерживало формирование гуманного отношения к окружающему миру в целом.

- Анализируя коммуникативную среду наших воспитанников, пришли к выводу о необходимости ее расширения (участие в совместных мероприятиях с воспитанниками других групп, с воспитанниками школ дополнительного образования, активнее привлекать родителей к участию в проводимых в ГБДОУ д/с мероприятиях и т.д.).

Проблемы учреждения:

1. Выявлена сложность установления контакта молодых (начинающих) воспитателей с родителями воспитанников, как социальных партнёров.
2. Пассивность некоторых педагогов в стремлении к повышению профессиональных навыков и умений.

Исходя из этого, коллектив ГБДОУ ставит перед собой цель: «Обеспечение полноценного развития и эмоционального благополучия каждого воспитанника на этапе дошкольного образования, подготовка их к жизни в современном обществе».

Поставленная цель будет решаться в соответствии с дорожной картой перехода на ФГОС посредством следующих задач:

* Способствование формированию основ физической культуры у дошкольников привлекая родителей с целью повышения эффективности физкультурно-оздоровительной деятельности ДОУ.
* Воспитание у детей гуманного отношения к окружающему миру,
* Формирование окружающей среду в соответствии ФГОС;
* Развитие у детей способности применять сформированные умения и навыки связной речи в различных ситуациях общения.
* Снижение заболеваемости детьми ОРЗ, ОРВИ.
* Активное участие коллектива ДОУ в мероприятиях различного направления.
* Привлечение общественности в Управлении ДОУ.
* Поиск новых форм работы с родителями.