Отчёт о результатах самообследования  
ГБДОУд/с №17 «Сказка»  
за 2015-2016 учебный год

Самообследование ГБДОУ д/с №17 «Сказка» проведено на основании Порядка проведения самообследования образовательной организацией, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и

Открытости информации о деятельности Учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Аналитическая часть представлена результатами анализа деятельности по следующим направлениям:

1. Оценка образовательной деятельности.
2. Оценка системы управления Учреждения.
3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.
4. Оценка организации образовательного процесса.
5. Оценка кадрового обеспечения.
6. Оценка методического, библиотечно-информационного обеспечения.
7. Оценка материально-технической базы.
8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Анализ показателей деятельности Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №17 «Сказка» (далее - Учреждение) проведён в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

**I. Аналитическая часть**

1.Оценка образовательной деятельности

1. Учреждение функционирует с 1983 года.

Учредитель: Управление образованием города Байконура.

Организационно-правовая форма: Учреждения.

Тип учреждения: бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

Вид учреждения: общеразвивающего вида.

Юридический и фактический адрес: г.Байконур,5 микрорайон,№15а

Телефоны: 5-12-85.5-13-82,5-15-40

Адрес сайта в интернете: skazka17.ru

Адрес электронной почты:[abinyakina@inbox.ru](mailto:abinyakina@inbox.ru)

Деятельность Учреждения осуществляется на основании учредительных документов:

• санитарно-эпидемиологического заключения

№ 94.ФУ.03.000.М.000032.10.13 от 07.10.2013, выданного Региональным управлением комплекса «Байконур» ФМБА России Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека;

* заключения о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности, Акт проверки органом государственного контроля (надзора), органом муниципального контроля юридического лица, индивидуального предпринимателя №13 от 17.03.2016 г.
* Устава Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №17 «Сказка» утверждён приказом начальника Управления образованием города Байконур от 19 мая 2015 № 13-1/19-200;
* коллективного договора от 17.03.2015, положениями и другими учредительными документами.

Ежегодно ведётся работа по созданию и обогащению нормативно - информационного обеспечения управления дошкольным образовательным учреждением.

1. Учреждение расположено г. Байконур. В окружении Учреждения имеются ГБОУ СОШ №8, ГБОУ НОШ №15, Центральная библиотека, Городская детская поликлиника условия, которых используются педагогами ГБДОУ для решения задач развития воспитанников.

Учреждение функционирует в режиме удлинённого дня (13-часовое пребывание) с 7.00 до 20.00, в режиме 5-ти дневной рабочей недели. Выходные дни: суббота, воскресенье, а также праздничные дни.

1. Образовательная деятельность в дошкольном Учреждении осуществляется на основании:

• основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения детский сад №17 «Сказка», разработанной творческой группой в соответствии с ФГОС ДО.

Образовательная программа направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

В содержание образовательного процесса дошкольного Учреждения внедрены парциальные программы:

1. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «**Цветные** **ладошки**» И. А. **Лыковой**.
2. «**Безопасность**» учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, авт. Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования - дошкольное образование.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе, с учётом тёплого и холодного периода года.

1. На обеспечение потребностей социума направлена организация в Учреждении дополнительного образования. Дошкольное образовательное Учреждение на протяжении многих лет сотрудничает с музыкальной школой №1 и №2, художественной школой, ЦРТДЮиТ им. Комарова В.М., где воспитанники ГБДОУ получают дополнительно образование.
2. На базе дошкольного Учреждения продолжает функционировать Консультативный пункт для родителей (законных представителей) детей, воспитывающихся в условиях семьи для обеспечения психолого-­педагогической поддержки детям, и их родителям и исполнению Положения «О консультативном пункте для родителей (законных представителей) и детей, воспитывающихся в условиях семьи». Для работы Консультативного пункта в течение года привлекались специалисты: педагог-психолог ГБДОУ д/с №17, музыкальный руководитель, воспитатели первой категории и родители, имеющие образование и опыт работы по юриспруденции. Поддержка детям предполагала использование потенциала дошкольного Учреждения и семьи.

Консультативный пункт осуществлял свою деятельность в различных формах: индивидуальное консультирование взрослых в отсутствие ребенка; семейное консультирование; родительской почты. Помощь оказывалась бесплатно. За 2015/2016 учебный год в Консультативный пункт обратились - 20 родителей (законных представителя) ребёнка. Из них получили индивидуальные консультации - 15, семейное консультирование - 2, ответ на родительские запросы по эл. почте - 3.

1. С целью реализации статьи 15 Закона об образовании в Российской Федерации в дошкольном Учреждении установлено сетевое взаимодействие по реализации образовательной программы с организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Также используются ресурсы организаций культурно-массовой направленности:

* Городская детская поликлиника
* ГБОУ СОШ №8
* ГБОУ СОШ №10
* ГБОУ НОШ №15
* ГБДОУ д/с №19 «Ивушка»
* Детская художественная школа
* Детская музыкальная школа №1 и №2
* Центральная библиотека
* ЦРТДЮ им. Комарова

Вывод: дошкольное Учреждение зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования.

**II. Оценка системы управления Учреждения**

Управление в дошкольном Учреждении осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью Учреждения осуществляется заведующим – Абинякиной Татьяной Павловной, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство Учреждением и несет ответственность за деятельность Учреждения. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу и функциональным задачам Учреждения.

Формами самоуправления являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет родителей. Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом Учреждения. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления Учреждения принятия ими решений устанавливаются Уставом Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с положениями: Положение об Общем собрании трудового коллектива ГБДОУ, Положение о Педагогическом совете ГБДОУ, Положение о Совете родителей ГБДОУ.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогических работников, работников Учреждения и родителей (законных представителей). Общее собрание трудового коллектива: избирает профсоюзный комитет; рассматривает вопрос заключения с администрацией Коллективного договора, принимает его, уполномочивает профсоюзный комитет подписать его от имени коллектива; заслушивает ежегодно отчет о его выполнении; обсуждает и принимает Устав Учреждения, изменения и дополнения к нему; обсуждает и принимает Правила внутреннего трудового распорядка; рассматривает вопросы, вынесенные на обсуждение собрания по совместной инициативе администрации и профсоюзного комитета Учреждения.

Представительным органом работников является действующий в ГБДОУ профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет). Сегодня в профсоюзной организации состоит 62 работника.

Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников Учреждения. Администрацией для решения учебно-воспитательных вопросов созывается Педагогический совет Учреждения.

В результате объединения усилий детей, их родителей и коллектива Учреждения благоустроены прогулочные площадки и территория, создана экологически и эстетически благоприятная среда для воспитания детей на традициях русской и казахской культуры, развития фантазии, творческих способностей у детей дошкольного возраста.

В Учреждении используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, социологические исследования семей).

Вывод: Структура и механизм управления Учреждения определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

Ш. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

С целью повышения качества работы для достижения более высоких результатов развития воспитанников в Учреждении проводится мониторинг:

1. Заболеваемости, физического развития воспитанников.
2. Уровня освоения детьми программного материала.
3. Степени адаптации детей к детскому саду.
4. Уровня подготовки выпускников к обучению в школе, адаптации к школьным условиям.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2013 год | 2014 год | 2015 год |
| Среднесписочный состав | 261 | 266 | 261 |
| Общее количество дней пропущенных детьми по болезни | 9474 | 9278 | 12197 |
| Число пропусков по болезни одним ребёнком в год | 36 | 36 | 48 |
| Количество случаев травматизма детей во время воспитательно-образовательного процесса | - | - | 1 |
|  |  |  |  |

1. Анализ посещаемости воспитанниками Учреждения

Анализ уровня здоровья воспитанников

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учеб­ный год | группа здоровья | | | | | | | | Часто  болеющие  дети | |
|  | 1-я | | 2-я | | 3-я | | 4-я | |  | |
| Начало | Конец | Начало | Конец | Начало | Конец | Начало | Конец | Начало | Конец |
| 2013/14 | 86 | 89 | 160 | 157 | 13 | 13 | 1 | 1 | 21 | 20 |
| 2014/15 | 97 | 104 | 150 | 145 | 8 | 6 | 1 | 1 | 24 | 22 |
| 2015/16 | 112 | 119 | 137 | 130 | 11 | 11 | 1 | 1 | 19 | 20 |

Количество детей, имеющих отклонения в развитии

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учеб­  ный  год | Хронические заболевания | | | | | | | | Нарушение  зрения | | Нарушение  осанки | | Плоскосто  пие |
|  | Болезни  органов  дыхания | | Болезни  лор­  органов | | Болезни  мочеполовой  системы | | Болезни  кожи | |
| 2013/14 | 3 | 3 | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | 1 |
| 2014/15 | 2 | 2 | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | 1 |
| 2015/16 | 1 | 1 |  |  | 1 | 1 | 2 |  | 1 |  | - | - | 2 |

**Анализ посещаемости в течение учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | IX | X | XI | XII | I | II | III | IV | V |
| 2гр.р.в.№1 | 64% | 50% | 71% | 55% | 70% | 75% | 79% | 74% | 70% |
| 2гр.р.в.№2 | 64% | 59% | 67% | 60% | 67% | 71% | 76% | 57% | 52% |
| 2гр.р.в.№3 | 62% | 47% | 67% | 70% | 60% | 58% | 79% | 78% | 75% |
| Младшая гр.1 | 81% | 65% | 79% | 71% | 73% | 78% | 87% | 74% | 73% |
| Младшая гр. 2 | 84% | 69% | 67% | 63% | 83% | 69% | 74% | 74% | 65% |
| Средняя №1 | 78% | 67% | 74% | 74% | 83% | 78% | 87% | 82% | 86% |
| Средняя №2 | 72% | 74% | 78% | 73% | 82% | 87% | 86% | 73% | 73% |
| Средняя №3 | 71% | 57% | 81% | 70% | 70% | 74% | 74% | 65% | 82% |
| Старшая №1 | 85% | 73% | 86% | 90% | 95% | 87% | 91% | 78% | 77% |
| Старшая №2 | 85% | 78% | 87% | 83% | 83% | 77% | 91% | 87% | 94% |
| Подготовит.№1 | 90% | 77% | 91% | 91% | 73% | 95% | 95% | 95% | 99% |
| Подготовит.№2 | 85% | 74% | 91% | 91% | 90% | 81% | 95% | 76% | 99% |

Анализ заболеваемости показал, что в дошкольное Учреждение поступают дети со второй группой здоровья, при этом каждый ребёнок имеет от одного до нескольких заболеваний или отклонений от нормы. Только к подготовительной группе вследствие целенаправленной, систематической работы педагогам удаётся исправить положение: уменьшить показатели по заболеваемости, увеличить показатели по физическому развитию.

Самая высокая посещаемость была отмечена в подготовительных и старших группах. В среднем- 90%; самая низкая посещаемость во второй группе раннего возраста №3 - 68%.

В сравнении с 2014/2015 учебным годом повысился процент пропущенных по болезни детодней, по причинам: ОРВИ карантин по ветряной оспе.

Исходя из полученных данных о показателях здоровья, можно сделать вывод, что большинство воспитанников имеют 2-ю группу здоровья. Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном Учреждении осуществлялась согласно требованиям основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения . В течение учебного года осуществлялся:

1. Анализ физической подготовленности детей (уровень сформированности основных движений - ходьба, бег, лазание, метание, прыжки и др.; развитость физических качеств - ловкость, быстрота, выносливость и др.)
2. Организация спортивных мероприятий совместно с родителями, консультирование родителей.

В учебном году была проведена работа по организации двигательной активности детей. Систематически проводилась утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, оздоровительно - закаливающие процедуры с использованием естественных факторов: воздуха, солнца, воды. Также проводились спортивные праздники, развлечения, эстафеты. Включались физкультурные минутки в организованную образовательную деятельность. Создавались организационно-педагогические условия для нерегламентированной двигательной активности детей.

Проводилась лечебно-профилактическая деятельность:

1. витаминная терапия в течение года во всех возрастных группах;
2. реализовалась система закаливания:

-педагоги следили за соответствием одежды ребенка температуре воздуха в группе, на улице;

-проводилось проветривание групповых помещений (температура воздуха в группах не более 21-23 градусов);

-босохождение в группе по массажным коврикам, в летний период на улице;

-проводились закаливающие мероприятия:

дыхательная гимнастика,

обширное умывание, обтирание и др.;

-просветительская работа с персоналом Учреждения и родителями (принципы организации, формы, методы закаливания, особенности его организации в теплое и холодное время года, специфика проведения закаливающих мероприятий в разных возрастных группах);

1. вакцинация детей согласно национальному календарю профилактических прививок.

В течение учебного года осуществлялось воспитание у детей привычек здорового образа жизни: формирование умений самообслуживания; развитие культурно-гигиенических навыков; создание к старшему дошкольному возрасту четкого понимания важности здорового образа жизни, формирование установки на его реализацию в своей жизнедеятельности и семье.

Однако, для реализации системной работы Учреждения по

здоровьесбережению необходимо активное участие родителей.

1. Согласно требованиям ФГОС ДО, результаты освоения Программы

сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики. Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам

педагогической диагностики дети показали высокий результат усвоения программного материала - 87 %. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию

самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-­поисковых ситуаций.

1. Приём новых воспитанников организуется по определенному алгоритму в августе- сентябре месяце, когда меньше распространены простудные и инфекционные заболевания. В дошкольном Учреждении в 2015/2016 году период адаптации наблюдался и отслеживался в трёх группах раннего возраста с общим количеством 54 ребёнка.

Из них: - 36 детей с легкой степенью адаптации;

- 15 детей со средней степенью адаптации;

- 3 ребенка с тяжелой степенью адаптации;

Основными причинами тяжелой адаптации детей к условиям дошкольного Учреждения являются: нерегулярное посещение дошкольного Учреждения; несоблюдение режимных моментов; отсутствие опыта и навыков общения с незнакомыми взрослыми и сверстниками; неумение занять себя игрушкой; несоблюдение рекомендаций родителями данных узкими специалистами. Намечены пути решения данных проблем.

Таким образом, грамотная работа педагога-психолога и воспитателей по адаптации позволяет значительно снизить уровень стресса воспитанников в период условиям дошкольного Учреждения.

1. **Готовность к школе.** Показателем работы дошкольного Учреждения являются выпускники. Мониторинг качества подготовки выпускников к обучению в школе включает в себя:

* мониторинг адаптации выпускников к обучению в школе по итогам 1

четверти на основании данных, полученных при диагностировании детей в

ГБОУ НОШ №15,

* уровень психологической готовности выпускников к обучению в

школе.

Тестирование выпускников 2015 года в ГБОУ НОШ №15 в ноябре 2015года показало, что большинство обследованных детей имеют высокий уровень адаптации к обучению в школе, низкого уровня нет. Учителя школы отмечают: дети общительны, легко входят в контакт как с взрослыми, так и со сверстниками, доброжелательны, вежливы, воспитаны. Объём и скорость непосредственной вербальной памяти в норме, на высоком уровне наглядно - образное, наглядно-действенное мышление, в норме словесно-логическое мышление. Рекомендации учителей: обратить внимание на формирование у детей мотивации на приобретение знаний, на уровень развития внимания. В 2016 году количество выпускников составило 55 детей. Диагностическое обследование готовности детей к школе проводилось по диагностическому комплексу Г.Ф.Кумариной.

По результатам диагностики были получены следующие результаты: высокий уровень: 66% (36 человек); удовлетворительный (средний) уровень: 34% (19 человека).

В 2015-2016 году обучающиеся приняли активное участие в различных конкурсах. На городском уровне - «Неопалимая купина», воспитанники Погребкова Валерия заняла 3 место, Каратнюк Олег- 2 место, Серикбаева Медина- 1 место. В апреле 2016 года 86 детей приняли участие в международном конкурсе по естествознанию «Человек и природа», из них 1 место-4 человека, 2 место-12 человек, 3 место-8 человек. В январе 2016 года 70 человек приняли участие во всероссийском конкурсе детского рисунка. Все дети получили грамоты участников и призы. Подготовительные группы приняли участие в конкурсе «Классики-скоро в школу». Результат- 8 первых мест, 12-вторых, 6 -третьих. Все дети получили грамоты участников.

В год 55-летия первого полёта человека в космос, был разработан план работы. Одним из ярких моментов явилось совместное мероприятие с ГБОУ НОШ №15. Дети читали стихи, пели песни, силами детей ГБДОУ д/с №17 была подготовлена выставка рисунков «С мечтою о космосе», а школьники показали театр рук «От мечты до космоса», который занял гран-при на городском фестивале детского творчества «Забава».

Вывод: организация образовательного процесса в дошкольном Учреждении осуществляется в соответствии с годовым планированием, основной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом непосредственно образовательной деятельности. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, включая дополнительное образование, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

IV.Оценка организации образовательного процесса

В дошкольном образовательном учреждении функционирует 12 возрастных групп.

Списочный состав в 2015 / 2016 учебном году - 261 детей

* Количество и соотношение возрастных групп определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребёнка в соответствии с требованиями санитарно-­эпидемиологических правил и нормативов.

Учреждение функционирует в режиме 5 дневной рабочей недели. Созданы условия для разностороннего развития детей с 2 до 7 лет. Учреждение оснащено оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках с учетом финансовых возможностей Учреждения. Содержание программы представлено по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО:

социально-коммуникативное,познавательное,речевое,художественно-эстетическое и физическое развитие. Основные формы организации образовательного процесса:

* совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы МБДОУ;
* самостоятельная деятельность воспитанников при проведении режимных моментов.

Непосредственная образовательная деятельность (далее НОД) ведется как по группам, так и по подгруппам. Продолжительность НОД: во второй группе раннего возраста (дети от 2 до 3 лет) - 8 - 10 минут; в младшей группе (дети от 3 до 4 лет) - 15 минут; в средней группе (дети от 4 до 5 лет) - 20 минут; в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) - 25 минут; в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) - 30 минут.

В НОД педагоги проводят физкультминутку. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью 10 минут.

Образовательный процесс строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектной деятельности.

Общий объем обязательной части программы составляет не менее 70% времени и рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

* образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

* самостоятельную деятельность;
* взаимодействие с семьями детей.

Режим деятельности дошкольного Учреждения является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, медицинского работника. Образовательная деятельность организуется на основе комплексно-тематического планирования.

Во вторую половину дня в соответствии с требованиями санитарно­эпидемиологических правил и нормативов воспитанники посещают дополнительные занятия факультативно-кружковой работы.

Вывод: Образовательный процесс в Учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка

Медицинское обслуживание в дошкольном Учреждении. В ГБДОУ д/с имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности. Работаем в тесном контакте с «Детской городской поликлиникой». Медицинские работники, осуществляют контроль в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников Учреждения. Медицинский персонал наряду с администрацией дошкольного Учреждения несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима, за обеспечение качества питания. Дети, посещающие дошкольное Учреждение, имеют медицинскую карту, прививочный сертификат. Медицинские услуги в пределах функциональных обязанностей медицинского работника оказываются бесплатно.

В Учреждении осуществляется рациональное питание детей, в соответствии с утвержденным 10-дневным меню, соответствующее характеру обмена веществ в организме и особенностям переработки пищи в желудочно-кишечном тракте:

1. 4 - кратный прием пищи;
2. распределение суточного рациона по энергетической ценности (25%, 30­-35%, 15-20%, 20%);
3. максимальное разнообразие меню в течение каждого месяца;
4. разработка сезонного меню;
5. сервировка стола в соответствии с правилами этикета.

Качество привозимых продуктов и приготовленных блюд контролируется медицинской сестрой.

Среднесуточный набор продуктов для питания детей. Ежемесячно проводится итоговый анализ выполнения натуральных норм и стоимости питания. Ежедневно проводится контроль за закладкой продуктов питания в котел, отслеживалась организация питания в группах, сервировка столов, культура питания детей. Проводится «С» витаминизация третьих блюд.

Натуральные нормы питания на основные продукты выполняются на 85- 90% Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание.

V.Оценка кадрового обеспечения

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются человеческие ресурсы, а именно, педагогические кадры Учреждения.

Состав педагогического коллектива стабилен. Большую часть педагогического коллектива составляют педагоги, сочетающие опыт и профессиональную мобильность. На сегодняшний день в Учреждении трудится 29 педагогических работников.

Численность педагогического состава

|  |  |
| --- | --- |
| Кадры | Всего работников |
| Педагогические кадры: | 29 |
| Воспитатели | 24 |
| Музыкальный руководитель | 3 |
| Инструктор по ФК | 1 |
| Педагог-психолог | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателя | 2013/14 год | 2014/15 год | 2015/16 год |
| Доля педагогических кадров с высшим профессиональным образованием от общего числа педагогов | **45%** | **48%** | **52%** |

В 2015/2016 году курсы повышения квалификации прошли 25 педагогических работников. Два педагога обучаются в педагогических учебных заведениях: 1 педагог получает высшее образование, 1 педагог получает среднее профессионально образование.

Образовательный ценз педагогов

|  |  |
| --- | --- |
| Образование | Количество педагогов |
| Высшее | 15 |
| Среднее профессиональное | 12 |
| Обучается заочно в ВУЗе | 1 |
| Обучается в средне-специальном учебном заведении | 1 |

Педагогический стаж педагогов

|  |  |
| --- | --- |
| Педагогический стаж | Количество педагогов |
| от 5 лет | 5 |
| от 5 до 10 лет | 7 |
| от 10 до 15 лет | 8 |
| Свыше 15 лет | 9 |

в том числе педагоги имеющие, возраст

|  |  |
| --- | --- |
| до 25 лет | 4 |
| до 35 лет | 9 |
| до 45 лет | 7 |
| до 55 лет | 9 |

Характерной особенностью дошкольного Учреждения является то, что основной состав педагогов имеют стаж работы свыше 15 лет, что указывает на профессионализм педагогических кадров. Они целенаправленно и в системе организуют образовательный процесс, проявляют творчество и педагогическое мастерство в проведении НОД, совместной деятельности.

В дошкольном Учреждении большое внимание уделяется повышению педагогического мастерства воспитателей, разработана система повышения квалификации педагогов, включающая следующие формы:

* прохождение курсовой подготовки
* участие в работе городских методических объединений;
* педсоветы, семинары-практикумы, открытые просмотры занятий, досугов и режимных моментов ;
* изучение научно-методической литературы по темам самообразования и внедрение инновационных методов и приемов работы в практику дошкольного Учреждения;
* аттестация.

Уровень квалификации

|  |  |
| --- | --- |
| Квалификационная категория | Количество педагогов |
| Высшая | - |
| Первая | 2 |
| Соответствие занимаемой должности | 16 |

В 2015-2016 учебном году 25 педагогов повысили квалификацию. Повысился уровень ИКТ-компетентности педагогов. Педагогический коллектив активно занимается инновационной и методической деятельностью как внутри Учреждения, так и на всероссийском и городском уровне. Педагоги размещают свои публикации и методические разработки в социальных сетях интернет, участвуют в интернет-конкурсах.

Итоги методической активности педагогов. Значительно повысился уровень методической активности педагогов. Проведены дни открытых дверей для родителей были организованы и проведены праздничные мероприятия: «Осень золотая», Новый год, «Мамин праздник», «День защитника Отечества», «Зов джунглей», «Масленица», «День защиты детей», праздничный концерт, посвященный 71-й годовщине Великой Победы, «55-летие запуска первого космонавта в космос» - музыкальный руководитель Киртава И.Р., Цыплакова Е.В. воспитатели групп.

Вывод: Профессиональная, творческая деятельность коллектива позволяет добиться качественных результатов.

VI.Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно­методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно­-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников. Активно используются электронные образовательные ресурсы для осуществления образовательной деятельности.

Вывод: учебно-методическое обеспечение в дошкольном Учреждении соответствует ФГОС ДО. В Учреждении созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-­методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении.

VII.Оценка материально-технической базы, организация предметной развивающей среды

Важным фактором, благоприятно влияющим на качество образования, распространение современных технологий и методов воспитания, является состояние материально-технической базы. Создание материально­технических условий дошкольного Учреждения проходит с учётом действующих СанПиНов. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане, отражена в соглашении по охране труда. Материально - техническая база дошкольного Учреждения находится в удовлетворительном состоянии, функционирует 12 групп: все группы имеют отдельные групповые ячейки и спальные комнаты. Общее санитарно­-гигиеническое состояние детского сада (световой, тепловой, воздушный режим, организация питания, подбор и маркировка мебели, содержание помещений) соответствует требованиям СанПиНа. В Учреждении имеется медицинский блок: кабинет медсестры, процедурный кабинет.

В Учреждении созданы условия для физкультурно-оздоровительной работы, игровой, познавательной, творческо-продуктивной и музыкально­театрализованной деятельности. Вся предметная среда наполнена оборудованием, пособиями, инвентарем.

Назначение кабинетов

|  |  |
| --- | --- |
| Назначение | Функциональное использование |
| Музыкальный зал | Для проведения музыкальных занятий, мероприятий, праздников, развлечений. |
| Физкультурный зал | Для проведения физкультурных занятий, мероприятий, праздников, развлечений. |
| Методический  кабинет | Для проведения педсоветов, оперативных совещаний, сбора и хранения методической литературы и методического материала. |
| Театральная студия и кабинет педагога-психолога | Для проведения занятий художественно-эстетического цикла, речевого развития, социально-коммуникативного . |

В Учреждении созданы условия для питания воспитанников, а также для хранения и приготовления пищи, для организации качественного питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

На территории дошкольного Учреждения для каждой группы имеются индивидуальные участки с прогулочными верандами, с выделенным местом для игр и двигательной активности детей; оборудована спортивная площадка. Территория дошкольного Учреждения озеленена, оформлены цветники, растут деревья и кустарники.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально - технической базы.

В летний период и в период ремонта в июне 2015 на средства городского бюджета были заменены оконные блоки 12 шт, межкомнатные двери, был проведён текущий ремонт поливной системы. Силами родителей и педагогов был проведен косметический ремонт в группах.

Ведется работа по укреплению материально-технической базы Учреждения: приобретены детские столы и стулья .

В течение 2015-2016 года за счет бюджетных средств приобретены новые игрушки, канцелярские товары. Ведется работа по созданию предметно­пространственной развивающей образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС ДО. Во всех группах ведётся систематичная работа по обеспечению оптимальных условий для внедрения и реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Вывод: Материально-техническая база дошкольного Учреждения находится в удовлетворительном состоянии и в будущем будет пополнятся.

Предметно-пространственная среда дошкольного Учреждения способствует всестороннему развитию дошкольников.

VIII.Оценка функционирования внутренней оценки качества

образования

В дошкольном Учреждении разработано Положение о внутренней оценке качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в дошкольном Учреждении федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в дошкольном Учреждении на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Информация о результатах доводится до работников Учреждения в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга руководитель Учреждения издаёт приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в дошкольном Учреждении на основании анкетирования родителей, опроса.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в Учреждении оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и прочее.

В мае 2016 года проведено анкетирование родителей - удовлетворённость родителей качеством образовательной деятельности. Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности составляет 97%. Их интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, развития и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса.

Анализ показал, что необходимо активнее использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей, прислушиваться к мнению родителей, выделять больше времени общению в удобное для них время, усилить связь со школой.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Таким образом, на основе самообследования деятельности дошкольного Учреждения, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в дошкольном Учреждении создана развивающая предметно - пространственная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников.

Исходя из анализа условий и потребностей ГБДОУ д/с №17 «Сказка» и социума для совершенствования педагогического процесса основной целью считать следующее: Проектирование образовательного пространства дошкольного Учреждения, повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование в условиях перехода на ФГОС ДО.

Задачи:

1. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС ДО через:

* использование активных форм методической работы: самообразование, сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытые просмотры ООД, городские методические объединения.
* повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.

1. Использовать ИКТ во взаимодействии дошкольного Учреждения и семьи в интересах развития ребенка:

* ведение персональных сайтов и блогов педагогов;
* продолжать консультирование родителей через сайт дошкольного Учреждения.
* Использовать ИКТ в образовательном процессе.

**3.Систематизировать целенаправленную работу по нравственно-патриотическому воспитанию**; привести в систему методическую базу (дидактические материалы, методические пособия, мультимедийные средства обучения и т.д.)

* Повышать профессиональную компетентность педагогических работников в процессе нравственно-патриотического воспитания дошкольников
* Внедрять в практику ДОО программы патриотического воспитания дошкольников
* Устанавливать тесное взаимодействие ДОО и семьи в вопросах нравственно-патриотического воспитания
* Осуществлять взаимодействие ДОО и школы в процессе нравственно-патриотического воспитания дошкольников
* Использовать возможности окружающего социума (музеи, библиотеки и др.) для развития познавательных интересов и формирования нравственно-патриотических чувств дошкольников

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПОКАЗАТЕЛИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ** **ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  **ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО**  **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ** **ДЕТСКОГО САДА №17 «Сказка», 2015-2016 учебный год**     |  |  |  | | --- | --- | --- | | N п/п | Показатели | Единица измерения | | 1. | Образовательная деятельность |  | | 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 261/100% | | 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | - | | 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | - | | 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | - | | 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | - | | 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 54/20,6% | | 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 207/79,3 % | | 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 261/100% | | 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | - | | 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 261/100% | | 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | - | | 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | - | | 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 2/0,8 % | | 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 2/0,8% | | 1.5.3 | По присмотру и уходу | 2/0,8% | | 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника |  | | 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 29/100% | | 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 15/52% | | 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 15/52% | | 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 14/48% | | 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 12/42% | | 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 3/10% | | 1.8.1 | Высшая | - | | 1.8.2 | Первая | 2/7,0% | | 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  | | 1.9.1 | До 5 лет | 6/21% | | 1.9.2 | Свыше 30 лет | 3/10% | | 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 5/17% | | 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 3/10% | | 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 32/94% | | 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 31/97% | | 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 1/12% | | 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  | | 1.15.1 | Музыкального руководителя | 3/9,6% | | 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | 1/3,2 | | 1.15.3 | Учителя-логопеда | - | | 1.15.4 | Логопеда | - | | 1.15.5 | Учителя-дефектолога | - | | 1.15.6 | Педагога-психолога | 1/3,2 | | 2. | Инфраструктура |  | | 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 2,5 кв.м | | 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 255кв.м | | 2.3 | Наличие физкультурного зала | 1 | | 2.4 | Наличие музыкального зала | 1 | | 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | 12 |     **Заведующий ГБДОУ д/с №17 «Сказка»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.П.Абинякина** |